МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области

МКОУ "Войскоровская ООШ"

РАССМОТРЕНО

методическим советом

МКОУ "Войскоровская ООШ" Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

6 МКОУ "Войскоровская ООШ" Протокол №1 от «29» 08 2024 г. Приказ №80 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом И.О.директора

Евдокимовой Е.В.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

«Математика»

для обучающихся 1-4 классов

ОГЛАВЛЕНИЕ

| I. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
|------|---------------------------|----|
| II. | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 5 |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 9 |
| IV. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 23 |

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов; во 2-4 классах рассчитана по 34 учебные недели и составляет по 136 часов в год (по 4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет,
 форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений.

Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

| | <u> </u> | | |
|---------------------|----------------------------------|------------|-------------|
| $N_{\underline{0}}$ | Название раздела, темы | Количество | Контрольные |
| Π/Π | | часов | работы |
| 1. | Подготовка к изучению математики | 22 | |
| 2. | Первый десяток | 74 | |
| 3. | Итоговое повторение | 3 | |
| | Итого: | 99 | |

2 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Солержание разлелов

| No | Название раздела, темы | Кол-во | Контрольные | |
|-----------|--|--------|-------------|--|
| Π/Π | | часов | работы | |
| 1. | Первый десяток. Повторение | 15 | 1 | |
| 2. | Второй десяток. Нумерация. Увеличение, | 27 | 1 | |
| ۷. | уменьшение числа на несколько единиц | 21 | 1 | |
| 3. | Второй десяток. Сложение и вычитание чи- | 41 | 2 | |
| | сел без перехода через десяток | 71 | 2 | |
| 4. | Второй десяток. Сложение с переходом через | 14 | 1 | |
| 4. | десяток | 14 | 1 | |
| 5. | Второй десяток. Вычитание с переходом че- | 30 | 2 | |
| | рез десяток | 30 | 2 | |
| 6. | Повторение | 9 | | |

| Итого: | 136 | 7 |
|--------|-----|---|
|--------|-----|---|

3 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы (количество) |
|----------|---|-----------------|---------------------------------|
| 1. | Второй десяток. Нумерация (повторение) | 11 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 28 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 34 | 1 |
| 4. | Сотня. Нумерация. | 15 | 1 |
| 5. | Сотня. Сложение и вычитание чисел. | 36 | 2 |
| 6. | Сотня. Умножение и деление чисел. | 8 | 1 |
| 7. | Повторение. | 4 | |
| | Итого | 136 | 7 |

4 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со

сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

| No | Содержание разделов | Кол-во | Контрольные |
|-----------|--|--------|-------------|
| Π/Π | Название раздела | часов | работы |
| 1. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 26 | 2 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 15 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 63 | 2 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 21 | 1 |
| 5. | Умножение и деление с числами 0, 10 | 7 | |
| 6. | Повторение | 4 | |
| | Итого | 136 | 6 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 класс

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
 - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
 - считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
 - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
 - отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - проводить прямую линию через одну и две точки;
 - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» задание выполнено менее чем на 30 %.

2 класс

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
 с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
 - использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
 - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- \ll 5» отлично,
- «4» хорошо,
- «3» удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

3класс

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
 Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» отлично,
- «4» хорошо,
- «3» удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

4 класс

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
 Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» отлично,
- «4» хорошо,
- «3» удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые

широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| _ | | | | | | | |
|---|---------------|--------------------|------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | BO OB | 9 | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | |
| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | |
| | | | | Подготовка к изучению |) математики – 22 часа | | |
| | 1 | Цвет | 1 | Знакомство с учебником, рабочей тетра- | Различают (понимают в речи | Различают и используют в собственной | |
| | | Классификация | | дью | учителя) слова, определяющие | речи слова, определяющие цвет предме- | |
| | | предметов по цвету | | Различение предметов по цвету на основе | цвет предметов. | тов | |
| | | Назначение пред- | | предметно-практической деятельности и | Различают 2 предмета по цвету. | Различают предметы по цвету | |
| | | метов | | показа изображений в учебнике | Сравнивают предметы по цвету 2 | Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 | |
| | | | | Выделение предметов в совокупности по | предмета | предмета | |
| | | | | цвету | | | |
| | | | | Сравнение предметов по цвету | | | |
| | 2 | Выделение предме- | 1 | Распознавание среди моделей геометриче- | Распознают, называют круг как | Распознают, называют круг как геомет- | |
| | | тов, обладающих | | ских фигур круга, называние | геометрическую фигуру | рическую фигуру | |
| | | формой круга | | Определение формы предметов путём со- | Различают 2 предмета по форме | Выделяют в окружающей обстановке | |
| | | | | отнесения с кругом (похожа на круг, круг- | (круг) | предметы, имеющие форму круга | |
| | | | | лая; не похожа на круг) | Сравнивают предметы по форме, | Сравнивают предметы по форме (2 - 4 | |
| | | | | Различение предметов, имеющих форму | 2 предмета | предмета) | |
| | | | | круга | Сравнивают предметы по одному | Сравнивают предметы по одному и не- | |
| | | | | Сравнение предметов по форме | из признаков (цвет, форма) | скольким признакам (цвет, форма) | |
| | | | | | Обводят круг по шаблону и тра- | Обводят круг по контуру, шаблону и | |
| | | | | | фарету | трафарету | |

| 3 | Большой — маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам | 2 | Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов Различают предметы по размеру Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) |
|---|--|---|---|--|---|
| 4 | Выделение направлений: слева, справа, в середине, между | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между | Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга |
| 5 | Выделение предметов, имеющих форму квадрата | 1 | Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету | Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету |
| 6 | Пространственные представления | 1 | Различение расположения объектов в про- странстве и на плоскости | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в простран- |

| | | | <u> </u> | | - |
|---|---------------------|---|---|----------------------------------|---|
| | Выделение поло- | | Определение положения «вверху», «вни- | относительно себя | стве, относительно себя, друг друга |
| | жений: вверху, вни- | | зу» применительно к предметам в про- | Различают положения: вверху, | Различают положения: вверху, внизу, |
| | зу, верхний, ниж- | | странстве относительно себя; по отноше- | внизу, верхний, нижний, на, над, | верхний, нижний, на, над, под |
| | ний, на, над, под | | нию друг к другу; на плоскости | под | |
| | | | Определение положения «выше», «ниже», | | |
| | | | «верхний», «нижний» применительно к | | |
| | | | положению предметов в пространстве по | | |
| | | | отношению друг к другу; на плоскости | | |
| | | | Определение пространственных отноше- | | |
| | | | ний предметов между собой на основе ис- | | |
| | | | пользования в речи предлогов «на», «над», | | |
| | | | «под» | | |
| | | | Перемещение предметов в указанное по- | | |
| | | | ложение | | |
| 7 | Длинный – корот- | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: | Понимают в речи слова длинный, | Понимают и используют в речи: длин- |
| | кий | | длинный – короткий, длиннее – короче | короткий, длиннее, короче | ный, короткий, длиннее, короче |
| | Сравнение предме- | | Сравнение трех-четырех предметов по | Различают 2 предмета по длине | Различают предметы по длине |
| | тов по длине | | длине (длиннее, самый длинный, короче, | Сравнивают предметы по длине, | Сравнивают предметы по длине 2 - 4 |
| | Определение про- | | самый короткий) | 2 предмета | предмета |
| | странственного по- | | Выявление одинаковых, равных по длине | Сравнивают предметы по одному | Сравнивают предметы по одному и не- |
| | ложения: внутри, | | предметов в результате сравнения двух | из признаков (цвет, форма, раз- | скольким признакам (цвет, форма, раз- |
| | снаружи, в, около, | | предметов, трех-четырех предметов | мер, длина) | мер, длина) |
| | рядом | | Определение положения «внутри», «сна- | Определяют положение предме- | Определяют и называют положение |
| | | | ружи» применительно к положению пред- | тов на плоскости. | предметов на плоскости и в пространстве |
| | | | метов в пространстве по отношению друг к | Различают положения внутри, | Различают используют в речи слова, |
| | | | другу; на плоскости | снаружи, в, около, рядом | называющие положения: внутри, снару- |
| | | | Определение пространственных отноше- | | жи, в, около, рядом |
| | | | ний предметов между собой на основе ис- | | |
| | | | пользования в речи предлогов и наречий | | |
| | | | «в», «рядом», «около» | | |
| | | | Перемещение предметов в указанное по- | | |
| | | | ложение | | |
| 8 | Выделение предме- | 1 | Знакомство с геометрической фигурой | Распознают, называют треуголь- | Распознают, называют треугольник как |
| | | | | | |

| | 1 | | | | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| | тов, имеющих форму треугольника | | треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | ник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету | геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и не- скольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (тре- угольник) по контуру, шаблону и трафа- рету |
| 9 | Широкий — узкий Сравнение предметов по ширине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина) | Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина) |
| 10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости | | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение | Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от |
| 11 | Выделение предметов, имеющих фор- | 1 | Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние | Распознают, называют прямо- угольник как геометрическую | Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру |

| | му прямоугольника | | Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) | фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету | Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (прямо-угольник) по контуру, шаблону и трафарету |
|----|--|---|--|---|---|
| 12 | Высокий — низкий Различение, сравнение предметов по высоте | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) | Различают предметы по высоте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) |
| 13 | Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий — мелкий, глубже — мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) | Различают предметы по глубине Употребляют в речи слова: глубже — мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и не- скольким признакам (цвет, форма, раз- мер, длина, ширина, высота, глубина) |
| 14 | Отношения порядка следования: впере- | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предме- | Определяют положение предметов на плоскости | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве |

| | | | | _ | |
|----|---|---|--|---|--|
| | ди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | | тов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений | Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за | Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за |
| | | | предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за) | | |
| 15 | Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают 2 предмета по толщине Сравнивают 2 предмета по толщине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) | Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) |
| 16 | Временные пред- ставления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следую- щий день | 1 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь — это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «ра- | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала) | Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток |

| | | • | , | | _ |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | но», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся) | | |
| 17 | Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов | 1 | Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее | Различают 2 предмета по скорости движения предметов Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов | Различают предметы по скорости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее |
| 18 | Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу) | 1 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый — легкий, тяжелее — легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов | Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Различают 2 предмета по массе Сравнивают 2 предмета по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) | Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета) Различают предметы по массе Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов) |
| 19 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного | 1 | Сравнение двух-трех предметных сово- купностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в сово- купностях на глаз: много — мало, несколь- ко, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения коли- чества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, ма- | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного |

| | | | ло, ни одного) | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 20 | Временные пред- ставления: давно, недавно, молодой, старый | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой — старый, моложе (младше) — старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса) | Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала) | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше |
| 21 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью) | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы |
| 22 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же | Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму му Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) |
| | | | Первый десят | 1 | |
| 23 | Количество и счет | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1 | Различают, читают и записывают | Различают, читают и записывают число 1 |

| | 1 | | 1 | _ | |
|-----|--------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | Число и цифра 1 | | Обозначение цифрой (запись) числа 1 Со- | число 1 (возможно с помощью | |
| | | | отношение количества, числительного и | учителя) | |
| | | | цифры | | |
| 24 | Число и цифра 2 | 1 | Образование, название, обозначение циф- | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают и за- |
| | Образование числа | | рой (запись) числа 2 | тают и записывают число 2 (воз- | писывают число 2 |
| | 2 путем присчиты- | | Определение места числа 2 в числовом ря- | можно с помощью учителя) | |
| | вания единицы | | ду Числовой ряд в пределах 2 | , , | |
| | Пара | | Счёт предметов в пределах 2 Соотношение | | |
| | Tupu | | количества, числительного и цифры | | |
| | | | Сравнение чисел в пределах 2 | | |
| | | | Усвоение понятия «пара предметов»: | | |
| | | | определение пары предметов, составление | | |
| | | | пары из знакомых предметов | | |
| 25 | Hyana y yyyhaa 2 | 3 | | Dayyayan mayayanya ya ayayyayyya y | Dayyany mayyyanyy ya analyayyya yi bi yyyina |
| 25- | Число и цифра 2 | 3 | Знакомство с арифметическими действия- | Решают примеры на сложение и | Решать примеры на сложение и вычита- |
| 27 | Сложение и вычи- | | ми: сложение, вычитание; их название: | вычитание с помощью счётного | ние |
| | тание в пределах 2 | | плюс, минус; их значение прибавить, вы- | и дидактического материала | Составляют и решают простые арифме- |
| | Простые арифмети- | | честь | Составляют и решают простые | тические задачи на нахождение суммы, |
| | ческие задачи на | | Знакомство со знаком «=», его значением | арифметические задачи на | остатка |
| | сложение и вычи- | | (равно, получится) | нахождение суммы, остатка с | Распознают и называют объёмную фигу- |
| | тание | | Составление математического числового | помощью учителя | ру: шар |
| | Шар | | выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотне- | Распознают объёмную фигуру: | Дифференцируют и называют объёмные |
| | | | сения с предметно-практической деятель- | шар | и плоские фигуры: шар и круг |
| | | | ностью (ситуацией) | Дифференцируют объёмные и | |
| | | | Запись математического выражения в виде | плоские фигуры: шар и круг | |
| | | | равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$ | | |
| | | | Задача, ее структура: условие, вопрос, ре- | | |
| | | | шение и ответ. Составление арифметиче- | | |
| | | | ских задач на нахождение суммы, остатка | | |
| | | | по предложенному сюжету | | |
| | | | Знакомство с объёмной фигурой шар: рас- | | |
| | | | познавание, называние | | |
| | | | Определение форм предметов окружаю- | | |
| | | | щей среды путем соотнесения с шаром | | |
| | | | щей среды путем соотнессния с шаром | | |

| | | | T | 1 | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин — похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица — похожи на круг, одинаковые по формы | | |
| 28 | Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке |
| 29 | Число и цифра 3 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитыва- ния единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3 | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя) | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету | Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического | Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |

| | | | | примера (с помошью учителя) | |
|-----------|---|---|---|--|---|
| 31- 33 | Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач Куб | 3 | Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба — похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка — похожи на квадрат, одина- | примера (с помощью учителя) Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат |
| 35 | Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4 Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и | 1 | ковые по форме и т. п.), разной формы Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множе- | Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества |
| 36 | чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, | 1 | пределах 4 Изучение состава числа 4 Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сло- | ства и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя) Образовывают, различают, читают и записывают число 4 | и числа в пределах 4 Образовывают, различают, читают и записывают число 4 |

| | запись и решение | | жение и вычитание с опорой на иллюстра- | Сравнивают числа в пределах 4 | Сравнивают числа в пределах 4 |
|-----|--------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| | примеров в преде- | | тивное изображение состава числа 4 | (возможно с помощью). | Составляют, записывают, решают |
| | лах 4 | | Решение примеров на последовательное | Составляют, записывают, реша- | примеры на сложение и вычитание |
| | | | присчитывание по 1 единице $(1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +$ | ют примеры на сложение и вы- | |
| | | | 4) | читание с помощью счётного и | |
| | | | | дидактического материала | |
| 37 | Решение простых | 1 | Составление и решение арифметических | Составляют и решают простые | Составляют и решают простые |
| | задач на нахожде- | | задач на нахождение суммы в пределах 4 | арифметические задачи на | арифметические задачи на нахож- |
| | ние суммы | | по предложенному сюжету | нахождение суммы, записывают | дение суммы, записывают решение |
| | - | | Составление задач по готовому решению | решение в виде арифметического | в виде арифметического примера |
| | | | | примера (с помощью учителя) | |
| 38- | Состав числа 4 | 3 | Закрепление знания состава числа 4 | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| 40 | Решение примеров | | Составление и решение примеров на сло- | тают и записывают число 4 | и записывают число 4 |
| | на сложение и вы- | | жение и вычитание с опорой на иллюстра- | Пользуются таблицей состава | Пользуются таблицей состава чисел |
| | читание | | тивное изображение состава числа 4 | чисел (из двух чисел) | первого десятка из двух слагаемых |
| | Решение задач на | | Составление и решение арифметических | Читают, записывают, решают | Составляют, читают, записывают, |
| | нахождение остатка | | задач на нахождение остатка в пределах 4 | примеры на сложение и вычита- | решают примеры на сложение и |
| | Брус | | по предложенному сюжету | ние с помощью счётного и ди- | вычитание |
| | | | Знакомство с объёмной фигурой брус: | дактического материала | Распознают и называют объёмную |
| | | | распознавание, называние | Распознают объёмную фигуру: | фигуру: брус. |
| | | | Определение формы предметов окружаю- | брус | Различают и называют объёмные и |
| | | | щей среды путем соотнесения с брусом | Различают объёмные и плоские | плоские фигуры: брус и прямо- |
| | | | Дифференциация прямоугольника и бруса. | фигуры: брус и прямоугольник | угольник |
| | | | Дифференциация предметов окружающей | | |
| | | | среды по форме (похожи на прямоуголь- | | |
| | | | ник, похожи на брус) | | |
| | | | Нахождение в ближайшем окружении | | |
| | | | предметов одинаковой формы (коробка, | | |
| | | | шкаф – похожи на брус, одинаковые по | | |
| | | | форме; тетрадь, классная доска – похожи | | |
| | | | на прямоугольник, одинаковые по форме и | | |
| | | | т. п.), разной формы | | |
| 41 | Число и цифра 5. | 1 | Образование, название, обозначение циф- | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |

| 42 | Образование, счет в пределах 5 Число и цифра 5 | 1 | рой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в | тают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Образовывают, различают, чи- | и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке Образовывают, различают, читают |
|----|---|---|---|---|---|
| .2 | Сравнение предметных множеств в | - | пределах 5 Составление и решение примеров на сло- | тают и записывают число 5 Сравнивают предметные множе- | и записывают число 5 Сравнивают предметные множества |
| | пределах 5 | | жение и вычитание с опорой на иллюстра- | ства и числа в пределах 5 (воз- | и числа в пределах 5 |
| | Получение числа 4 | | тивное изображение состава числа 5 | можно с помощью) | 1 ,, |
| | путем отсчитыва- | | Изучение состава числа 5 | | |
| 12 | ния единицы | 1 | | | |
| 43 | Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстра- | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). | Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают |
| | запись и решение | | тивное изображение состава числа 5 | Составляют, записывают, реша- | примеры в одно действие на сложе- |
| | примеров в преде- | | Решение примеров на прибавление (вычи- | ют примеры в одно действие на | ние и вычитание |
| | лах 5 | | тание) числа 5 с помощью последователь- | сложение и вычитание с помо- | |
| | | | ного присчитывания по 1 $(1+1+1+1+1)$ | щью счётного и дидактического | |
| | | | = 5) | материала | |
| 44 | Решение простых | 1 | Счет предметов в пределах 5 | Составляют и решают простые | Составляют и решают простые |
| | задач на нахожде- | | Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических | арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, за- | арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают |
| | ние суммы, остатка | | задач на нахождение суммы, остатка в | писывают решение в виде ариф- | решение в виде арифметического |
| | | | пределах 5 по предложенному сюжету. | метического примера (с помо- | примера |
| | | | Составление задач по готовому решению | щью учителя) | |
| 45 | Состав числа 5. | 1 | Закрепление знания состава числа 5 | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| | Сравнение, запись и | | Сравнение чисел в пределах 5 | тают и записывают число 5 | и записывают число 5 |
| | решение примеров | | Составление и решение примеров на сло- | Пользуются таблицей состава | Пользуются таблицей состава чисел |
| | в пределах 5. | | жение и вычитание | чисел (из двух чисел) | первого десятка из двух слагаемых |
| | Решение задач | | Составление и решение арифметических | Читают, записывают, решают | Составляют, читают, записывают, |
| | | | задач на нахождение суммы, остатка в | примеры на сложение и вычита- | решают примеры на сложение и |
| | | | пределах 5 по предложенному сюжету | ние с помощью счётного и ди- | вычитание, требующие выполнения |
| | | | Составление задач по готовому решению | дактического материала | одного действия |

| 16 | II | 2 | C | 05 | 05 |
|-----|--------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| 46- | Числа и цифры от 1 | 3 | Сравнение предметных множеств и чисел | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| 48 | до 5 | | в пределах 5 | тают и записывают число 5 | и записывают число 5 |
| | Повторение | | Составление и решение примеров на сло- | Пользуются таблицей состава | Пользуются таблицей состава чисел |
| | Точка, линии | | жение и вычитание в пределах 5 | чисел (из двух чисел) | первого десятка из двух слагаемых |
| | | | Составление и решение арифметических | Сравнивают предметные множе- | Сравнивают предметные множества |
| | | | задач на нахождение суммы, остатка в | ства и числа в пределах 5 (воз- | и числа в пределах 5) |
| | | | пределах 5 | можно с помощью) | Составляют, читают, записывают, |
| | | | Знакомство с геометрическими фигурами: | Читают, записывают, решают | решают примеры на сложение и |
| | | | точка, линия | примеры в одно действие на | вычитание, требующие выполнения |
| | | | Распознавание, называние Дифференциа- | сложение и вычитание с помо- | одного действия |
| | | | ция точки и круга | щью счётного и дидактического | Различают и называют геометриче- |
| | | | Линии прямые и кривые: распознавание, | материала | ские фигуры: точка, линия, прямая |
| | | | называние, дифференциация | Различают геометрические фигу- | линия, кривая линия |
| | | | Моделирование прямых, кривых линий на | ры: точка, линия, прямая линия, | Строят прямую линию с помощью |
| | | | основе практических действий с предме- | кривая линия | линейки (через одну и две точки), |
| | | | тами (веревка, проволока, нить и пр.) | Строят прямую линию с помо- | проводят кривую линию |
| | | | Нахождение линий в иллюстрациях, опре- | щью линейки, проводят кривую | |
| | | | деление их вида | линию | |
| | | | Изображение кривых линий на листке бу- | | |
| | | | маги | | |
| 49 | Числа и цифры от 1 | 1 | Знакомство с геометрической фигурой | Различают 2 предмета по форме | Различают предметы по форме |
| | до 5 | | овал: распознавание, называние | (овал) | (овал) |
| | Овал | | Определение формы предметов путем со- | Сравнивают 2 предмета по фор- | Сравнивают 2 - 4 предмета по фор- |
| | o bail | | отнесения с овалом (похожа на овал, | ме | ме |
| | | | овальная; не похожа на овал) Дифферен- | Сравнивают предметы по одному | Сравнивают предметы по одному и |
| | | | циация круга и овала; дифференциация | признаку (цвет, форма, размер) | нескольким признакам (цвет, фор- |
| | | | предметов окружающей среды по форме | Различают геометрические фигу- | ма, размер) |
| | | | (похожи на круг, похожи на овал) | ры (овал) | Различают геометрические фигуры |
| | | | Нахождение в ближайшем окружении | Обводят геометрические фигуры | (овал) |
| | | | предметов одинаковой формы (зеркало, | (овал) по трафарету | Обводят геометрические фигуры |
| | | | поднос – похожи на овал, одинаковые по | (Obail) IIO Ipawapely | (овал) по контуру, шаблону и тра- |
| | | | · · | | |
| | | | форме; тарелка, часы – похожи на круг, | | фарету |
| | | | одинаковые по форме и т. п.), разной фор- | | |

| | | | МЫ | | |
|-----------|---|---|--|---|---|
| 50- 51 | Число и цифра 0 | 2 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0) | Образовывают, различают, читают и записывают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание |
| 52 | Число и цифра Образование, счет в пределах 6 | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 53- 54 | Число и цифра 6 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитыва- ния единицы | 2 | Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и | Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными |

| | T | | T a: | T | Т |
|-----|---------------------|---|--|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | Составление и решение примеров на сло- | порядковыми числительными с | |
| | | | жение и вычитание с опорой на иллюстра- | помощью учителя | |
| | | | тивное изображение состава числа 6 | | |
| 55- | Числовой ряд 1-6 | 5 | Счет в заданных пределах | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| 59 | Сравнение пред- | | Сложение и вычитание чисел в пределах 6 | тают и записывают число 6 | и записывают число 6. |
| | метных множеств и | | Решение текстовых арифметических задач | Сравнивают числа в пределах 6 | Сравнивают числа в пределах 6. |
| | чисел, запись и ре- | | на нахождение суммы, остатка в пределах | (возможно с помощью) | Пользуются таблицей состава чисел |
| | шение примеров в | | 6 | Пользуются таблицей состава | первого десятка из двух слагаемых. |
| | пределах 6 | | Составление и решение арифметических | чисел (из двух чисел) | Составляют, записывают, решают |
| | Решение задач | | задач по предложенному сюжету, готово- | Составляют, записывают, реша- | примеры в одно действие на сложе- |
| | Построение прямой | | му решению | ют примеры в одно действие на | ние и вычитание. |
| | линии через одну | | Составление и решение арифметических | сложение и вычитание с помо- | Различают и называют линии: пря- |
| | точку, две точки | | задач по краткой записи с использованием | щью счётного и дидактического | мая, кривая. |
| | | | иллюстраций | материала | Строят прямую линию с помощью |
| | | | Знакомство с линейкой | Различают линии: прямая, кривая | линейки (через одну и две точки), |
| | | | Использование линейки как чертежного | Строят прямую линию с помо- | проводят кривую линию |
| | | | инструмента | щью линейки, проводят кривую | |
| | | | Построение прямой линии с помощью ли- | линию | |
| | | | нейки в различном положении по отноше- | | |
| | | | нию к краю листа бумаги Построение пря- | | |
| | | | мой линии через одну точку, две точки | | |
| 60 | Число и цифра 7 | 1 | Образование, название, обозначение циф- | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| | Образование, счёт в | | рой (запись) числа 7 | тают и записывают число 7 (воз- | и записывают число 7 |
| | пределах 7 | | Числовой ряд в пределах 7 | можно с помощью) | Считают в прямом и обратном по- |
| | | | Определение места числа 7 в числовом ря- | Считают в прямом и обратном | рядке |
| | | | ду | порядке с помощью числового | Соотносят количество, числитель- |
| | | | Счет предметов в пределах 7 | ряда | ное и цифру в пределах 7 |
| | | | Соотношение количества, числительного и | Соотносят количество, числи- | Определяют следующее число, |
| | | | цифры | тельное и цифру в пределах 7 | предыдущее число по отношению к |
| | | | Получение следующего числа путем при- | (возможно с помощью) | данному числу без опоры на число- |
| | | | считывания (прибавления) 1 к числу | Определяют следующее число, | вой ряд |
| | | | Получение предыдущего числа путем от- | предыдущее число по отноше- | |
| | | | считывания (вычитания) 1 от числа | нию к данному числу с опорой на | |

| | | | | числовой ряд | |
|-----|-----------------------|---|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| 61- | Число и цифра 7 | 3 | Сравнение предметных множеств, чисел в | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| 63 | Сравнение пред- | 3 | пределах 7 | тают и записывают число 7 | и записывают число 7 |
| 0.5 | метных множеств и | | Изучение состава числа 7 | Сравнивают предметные множе- | Сравнивают предметные множества |
| | чисел в пределах 7 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 7 | ства и числа в пределах 7 (воз- | и числа в пределах 7 |
| | Запись и решение | | Составление и решение примеров на сло- | можно с помощью) | Определяют следующее число, |
| | * | | жение и вычитание с опорой на иллюстра- | Определяют следующее число, | предыдущее число по отношению к |
| | примеров в пределах 7 | | тивное изображение | | |
| | | | состава числа 7 | предыдущее число по отноше- | данному числу без опоры на число- |
| | Получение числа 6 | | Состава числа / | нию к данному числу с опорой на | вой ряд |
| | путем отсчитыва- | | | числовой ряд | Оперируют количественными и по- |
| | ния единицы | | | Оперируют количественными и | рядковыми числительными |
| | | | | порядковыми числительными с | |
| | TT V 1.5 | | | помощью | 0.5 |
| 64- | Числовой ряд 1-7 | 5 | Решение текстовых арифметических задач | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| 68 | Сравнение чисел, | | на нахождение суммы, остатка в пределах | тают и записывают число 7 | и записывают число 7 |
| | запись и решение | | 7 | Сравнивают числа в пределах 7 | Сравнивают числа в пределах 7 |
| | примеров в преде- | | Составление и решение арифметических | (возможно с помощью) | Пользуются таблицей состава чисел |
| | лах 7 | | задач по предложенному сюжету, готово- | Пользуются таблицей состава | первого десятка из двух слагаемых. |
| | Решение задач | | му решению, краткой записи с использо- | чисел (из двух чисел) | Составляют, записывают, решают |
| | Сутки, неделя | | ванием иллюстраций | Составляют, записывают, реша- | примеры в одно действие на сложе- |
| | Отрезок | | Знакомство с понятием сутки как мере | ют примеры в одно действие на | ние и вычитание |
| | | | времени. Краткое обозначение суток (сут.) | сложение и вычитание с помо- | Различают, называют временные |
| | | | Знакомство с понятием неделя | щью счётного и дидактического | понятия: сутки, неделя, дни недели, |
| | | | Изучение соотношения: неделя – семь су- | материала | порядок дней недели |
| | | | ток | Различают временные понятия: | Строят прямую линию с помощью |
| | | | Различение названий дней недели Изуче- | сутки, неделя, дни недели, поря- | линейки, проводят кривую линию |
| | | | ние порядка дней недели | док дней недели (возможно с по- | Сравнивают отрезки по длине «на |
| | | | Получение отрезка на основе практиче- | мощью дидактического материа- | глаз» (самый длинный, самый ко- |
| | | | ских действий с предметами (отрезание | ла) | роткий, длиннее, короче, одинако- |
| | | | куска веревки, нити) Получение отрезка | Строят отрезок произвольной | вой длины) |
| | | | как части прямой линии | длины с помощью линейки | |
| | | | Распознавание, называние отрезка | Сравнивают отрезки по длине | |
| | | | Построение отрезка произвольной длины с | «на глаз» (самый длинный, са- | |

| | | | помощью линейки | мый короткий, длиннее, короче, | |
|-----|---------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | Сравнение отрезков по длине на глаз (са- | мыи короткии, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью | |
| | | | | , | |
| | | | мый длинный, самый короткий, длиннее, | педагога | |
| | II 1 0 | 1 | короче, одинаковой длины) | 0.5 | 0.5 |
| 69 | Число и цифра 8 | 1 | Образование, название, обозначение циф- | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| | Образование, счёт в | | рой (запись) числа 8 | тают и записывают число 8 (воз- | и записывают число 8 |
| | пределах 8 | | Числовой ряд в пределах 8 | можно с помощью) | Считают в прямом и обратном по- |
| | | | Определение места числа 8 в числовом ря- | Считают в прямом и обратном | рядке |
| | | | ду | порядке с помощью числового | Соотносят количество, числитель- |
| | | | Счет предметов в пределах 8 | ряда | ное и цифру в пределах 8 |
| | | | Соотношение количества, числительного и | Соотносят количество, числи- | Определяют следующее число, |
| | | | цифры | тельное и цифру в пределах 8 | предыдущее число по отношению к |
| | | | Сравнение отрезков по длине на основе | (возможно с помощью) | данному числу без опоры на число- |
| | | | результатов измерения в мерках | Определяют следующее число, | вой ряд |
| | | | | предыдущее число по отноше- | |
| | | | | нию к данному числу с опорой на | |
| | | | | числовой ряд | |
| 70- | Число и цифра 8 | 2 | Счет предметов в пределах 8 | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| 71 | Сравнение пред- | | Соотношение количества, числительного и | тают и записывают число 8 | и записывают число 8 |
| | метных множеств и | | цифры. | Сравнивают предметные множе- | Сравнивают предметные множества |
| | чисел в пределах 8 | | Сравнение предметных множеств, чисел в | ства в пределах 8 (возможно с | в пределах 8 |
| | Запись и решение | | пределах 8 | помощью) | Определяют следующее число, |
| | примеров в преде- | | Изучение состава числа 8 | Определяют следующее число, | предыдущее число по отношению к |
| | лах 8 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 8 | предыдущее число по отноше- | данному числу без опоры на число- |
| | Получение числа 7 | | Составление и решение примеров на сло- | нию к данному числу с опорой на | вой ряд |
| | путем отсчитыва- | | жение и вычитание с опорой на иллюстра- | числовой ряд | Оперируют количественными и по- |
| | ния единицы | | тивное изображение состава числа 8 | Оперируют количественными и | рядковыми числительными |
| | Построение тре- | | Практическое знакомство с перемести- | порядковыми числительными с | Строят треугольник на плоскости |
| | угольника | | тельным свойством сложения, его исполь- | помощью | по точкам (вершинам) с помощью |
| | | | зование при решении примеров | Строят треугольник на плоскости | линейки |
| | | | Построение треугольника по точкам (вер- | по точкам (вершинам) с помо- | |
| | | | шинам) с помощью линейки | щью линейки (возможно помощь | |
| | | | , ' | педагога) | |
| | | | <u>I</u> | r1 ==/ | |

| 70 | TT V 1.0 | | D 1 | 0.5 | 0.5 |
|-----|---------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 72- | Числовой ряд 1-8 | 5 | Решение текстовых арифметических задач | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| 76 | Сравнение, запись и | | на нахождение суммы, остатка в пределах | тают и записывают число 8 | и записывают число 8 |
| | решение примеров | | 8 | Сравнивают числа в пределах 8 | Сравнивают числа в пределах 8 |
| | в пределах 8 | | Составление и решение арифметических | (возможно с помощью) | Пользуются таблицей состава чисел |
| | Решение задач | | задач по предложенному сюжету, готово- | Пользуются таблицей состава | первого десятка из двух слагаемых |
| | Построение квадра- | | му решению, краткой записи с использо- | чисел (из двух чисел) | Составляют, записывают, решают |
| | та | | ванием иллюстраций | Составляют, записывают, реша- | примеры в одно действие на сложе- |
| | | | Построение квадрата по точкам (верши- | ют примеры в одно действие на | ние и вычитание |
| | | | нам) с помощью линейки | сложение и вычитание с помо- | Строят квадрат на плоскости по |
| | | | | щью счётного и дидактического | точкам (вершинам) с помощью ли- |
| | | | | материала | нейки |
| | | | | Строят квадрат на плоскости по | |
| | | | | точкам (вершинам) с помощью | |
| | | | | линейки (возможна помощь пе- | |
| | | | | дагога) | |
| 77 | Число и цифра 9 | 1 | Образование, название, обозначение циф- | Считают в прямом и обратном | Образовывают, различают, читают |
| | Образование, счёт в | | рой (запись) числа 9 | порядке с помощью числового | и записывают число 9 |
| | пределах 9 | | Числовой ряд в пределах 9 | ряда | Считают в прямом и обратном по- |
| | Построение прямо- | | Определение места числа 9 в числовом ря- | Соотносят количество, числи- | рядке. |
| | угольника | | ду | тельное и цифру в пределах 9 | Соотносят количество, числитель- |
| | | | Счет предметов в пределах 9 | (возможно с помощью) | ное и цифру в пределах 9 |
| | | | Соотношение количества, числительного и | Определяют следующее число, | Определяют следующее число, |
| | | | цифры | предыдущее число по отноше- | предыдущее число по отношению к |
| | | | Построение прямоугольника по точкам | нию к данному числу с опорой на | данному числу без опоры на число- |
| | | | (вершинам) с помощью линейки | числовой ряд | вой ряд |
| | | | | Строят прямоугольник на плос- | Строят прямоугольник на плоско- |
| | | | | кости по точкам (вершинам) с | сти по точкам (вершинам) с помо- |
| | | | | помощью линейки (возможна | щью линейки |
| | | | | помощь педагога) | mare viinieniur |
| 78- | Число и цифра 9 | 2 | Сравнение предметных множеств, чисел в | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| 79 | Сравнение пред- | _ | пределах 9 | тают и записывают число 9 | и записывают число 9 |
| '/ | метных множеств и | | Сложение и вычитание чисел в пределах 9. | Сравнивают предметные множе- | Сравнивают предметные множества |
| | чисел в пределах 9 | | Счет по 3 | ства и числа в пределах 9 (воз- | и числа в пределах 9 |
| | чисси в пределах 9 | | Caci iiu 3 | ства и числа в пределах э (воз- | и числа в пределах э |

| | 2 | | C | | 0= |
|-----|---------------------|---|---|---|------------------------------------|
| | Запись и решение | | Составление и решение примеров на сло- | можно с помощью) | Определяют следующее число, |
| | примеров в преде- | | жение и вычитание с опорой на иллюстра- | Определяют следующее число, | предыдущее число по отношению к |
| | лах 9 | | тивное изображение состава числа 9 | предыдущее число по отноше- | данному числу без опоры на число- |
| | Получение числа 8 | | Рассмотрение в практическом плане ситу- | нию к данному числу с опорой на | вой ряд |
| | путем отсчитыва- | | ации, когда невозможно от меньшего ко- | числовой ряд | Оперируют количественными и по- |
| | ния единицы | | личества предметов отнять большее коли- | Оперируют количественными и | рядковыми числительными |
| | | | чество предметов | порядковыми числительными с | |
| | | | Составление примеров на вычитание на | помощью | |
| | | | основе понимания невозможности вычита- | | |
| | | | ния из меньшего числа большего числа | | |
| 80- | Числовой ряд 1-9 | 4 | Решение текстовых арифметических задач | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| 83 | Сравнение, запись и | | на нахождение суммы, остатка в пределах | тают и записывают число 9 | и записывают число 9 |
| | решение примеров | | 9 | Сравнивают числа в пределах 9 | Сравнивают числа в пределах 9 |
| | в пределах 9 | | Составление и решение арифметических | (возможно с помощью) | Пользуются таблицей состава чисел |
| | Решение задач | | задач по предложенному сюжету, готово- | Пользуются таблицей состава | первого десятка из двух слагаемых |
| | | | му решению, краткой записи с использо- | чисел (из двух чисел) | Составляют, записывают, решают |
| | | | ванием иллюстраций | Составляют, записывают, реша- | примеры в одно действие на сложе- |
| | | | 1 | ют примеры в одно действие на | ние и вычитание |
| | | | | сложение и вычитание с помо- | |
| | | | | щью счётного и дидактического | |
| | | | | материала | |
| 84 | Мера длины – сан- | 1 | Знакомство с мерой длины – сантиметром | Различают меру длины – санти- | Различают и называют меру длины |
| | тиметр | | Краткое обозначение сантиметра (см) | метр | – сантиметр |
| | | | Знакомство с прибором для измерения | Умеют кратко обозначать меру | Умеют кратко обозначать меру |
| | | | длины – линейкой | длины | длины |
| | | | Измерение длины предметов и отрезков с | Учатся измерять дину отрезка с | Учатся измерять дину отрезка с по- |
| | | | помощью линейки | помощь линейки (возможно с | мощь линейки |
| | | | Запись и чтение числа, полученного при | помощью) | · |
| | | | измерении длины в сантиметрах (6 см) | | |
| | | | Построение отрезка заданной длины | | |
| 85 | Число 10 | 1 | Образование, название, запись числа 10 | Образовывают, различают, чи- | Образовывают, различают, читают |
| | Образование, счёт в | • | Числовой ряд в пределах 10 | тают и записывают число 10 | и записывают число 10 |
| | пределах 10 | | Определение места числа 10 в числовом | (возможно с помощью) | Считают в прямом и обратном по- |
| | | | | (====================================== | D IIpinion II o opullion IIo |

| 86- 88 | Число 10 Сравнение пред- метных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в преде- лах 10 Получение числа 9 путем отсчитыва- ния единицы | 3 | ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10 Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 | Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 | рядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых |
|-----------|--|---|--|--|--|
| 89- 90 | Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 10 Решение задач | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач | (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Сравнивают числа в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают |
| | | | на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического | примеры в одно действие на сложение и вычитание |

| | | | | материала | |
|-----|---------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| 91- | Решение примеров, | 3 | Решение текстовых арифметических задач | Решают примеры в одно дей- | Решают примеры на сложение и |
| 93 | задач на сложение и | | на нахождение суммы, остатка в пределах | ствие на сложение и вычитание в | вычитание в пределах 10, требую- |
| | вычитание в преде- | | 10 | пределах 10 с помощью счётного | щие выполнения одного действия |
| | лах 10 | | Составление и решение арифметических | и дидактического материала | Пользуются переместительным |
| | | | задач по предложенному сюжету, готово- | Пользуются переместительным | свойством сложения |
| | | | му решению, краткой записи с использо- | свойством сложения с помощью | Пользуются таблицей состава чисел |
| | | | ванием иллюстраций | учителя | первого десятка из двух слагаемых |
| | | | | Пользуются таблицей сложения | Пользуются таблицей сложения и |
| | | | | и вычитания в пределах 10 | вычитания в пределах 10 |
| | | | | Решают простые арифметиче- | Решают простые текстовые ариф- |
| | | | | ские задачи на нахождение сум- | метические задачи на нахождение |
| | | | | мы и остатка, записывают реше- | суммы и остатка, записывают ре- |
| | | | | ние в виде арифметического | шение в виде арифметического |
| | | | | примера (с помощью учителя) | примера |
| 94 | Меры стоимости | 1 | Знакомство с мерой стоимости - рубль. | Различают меры стоимости – | Различают и называют меры стои- |
| | | | Краткое обозначение рубля (р.) | рубль, копейка | мости – рубль, копейка |
| | | | Знакомство с монетой достоинством 10 р. | Кратко обозначают меру стоимо- | Используют краткое обозначение |
| | | | Знакомство с мерой стоимости – копейкой | сти | меры стоимости |
| | | | Краткое обозначение копейки (к.). Чтение | Разменивают монеты крупного | Разменивают монеты крупного до- |
| | | | и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и | достоинства монетами более | стоинства монетами более мелкого |
| | | | запись числа: 10 к. | мелкого достоинства (возможно | достоинства |
| | | | Чтение и запись чисел, полученных при | с помощью) | |
| | | | измерении стоимости конкретных знако- | | |
| | | | мых предметов одной мерой (5 р., 10 р.). | | |
| | | | Замена монет мелкого достоинства моне- | | |
| | | | той более крупного достоинства в преде- | | |
| | | | лах 10 р. | | |
| | | | Размен монеты крупного достоинства мо- | | |
| | | | нетами более мелкого достоинства (на ос- | | |
| | | | нове оперирования монетами рублевого | | |
| 0.5 |) A | 1 | достоинства) | D. | D |
| 95 | Мера массы – кило- | 1 | Знакомство с мерой массы – килограммом | Различают меру массы – кило- | Различают и называют меру массы |

| | грамм | | Краткое обозначение килограмма (кг) | грамм | – килограмм |
|-----|----------------|---|--|---------------------------------|--|
| | Трамм | | Чтение и запись меры массы: 1 кг | Кратко обозначают меру массы | Используют краткое обозначение |
| | | | Знакомство с прибором для измерения | Читают и записывают числа, по- | меры массы |
| | | | массы предметов – весами | лученные при измерении массы | Читают и записывают числа, полу- |
| | | | Практические упражнения по определе- | (возможно с помощью) | ченные при измерении массы |
| | | | нию массы предметов с помощью весов и | | Termine tip it tiesteep etimit timeen. |
| | | | гирь | | |
| | | | Чтение и запись чисел, полученных при | | |
| | | | измерении массы предметов (2 кг, 5 кг) | | |
| 96 | Мера ёмкости – | 1 | Знакомство с мерой емкости – литром | Различают меру ёмкости – литр | Различают и называют меру ёмко- |
| | литр | | Краткое обозначение литра (л) | Кратко обозначают меру ёмкости | сти – литр |
| | | | Чтение и запись меры емкости: 1 л | Выполняют практические | Используют краткое обозначение |
| | | | Практические упражнения по определе- | упражнения по измерению ёмко- | меры ёмкости |
| | | | нию емкости конкретных предметов путем | сти путём заполнения их жидко- | Выполняют практические упражне- |
| | | | заполнения их жидкостью (водой) с ис- | стью с помощью мерной кружки | ния по измерению ёмкости путём |
| | | | пользованием мерной кружки (литровой | (возможно с помощью) | заполнения их жидкостью с помо- |
| | | | банки) | | щью мерной кружки |
| | | | Чтение и запись чисел, полученных при | | |
| | | | измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л) | | |
| | T | | Повторение - | 1 | |
| 97- | Повторение | 2 | Сложение и вычитание в пределах 10 | Решают примеры в одно дей- | Решают примеры на сложение и |
| 98 | | | Решение простых арифметических задач | ствие на сложение и вычитание в | вычитание в пределах 10, требую- |
| | | | на нахождение суммы и остатка | пределах 10 с помощью счётного | щие выполнения одного действия |
| | | | Запись решения задачи в виде арифмети- | и дидактического материала | Пользуются переместительным |
| | | | ческого примера | Пользуются переместительным | свойством сложения |
| | | | | свойством сложения с помощью | Пользуются таблицей состава чисел |
| | | | | учителя | первого десятка из двух слагаемых |
| | | | | Пользуются таблицей сложения | Пользуются таблицей сложения и |
| | | | | и вычитания в пределах 10 | вычитания в пределах 10 |
| | | | | Решают простые арифметиче- | Решают простые текстовые ариф- |
| | | | | ские задачи на нахождение сум- | метические задачи на нахождение |
| | | | | мы и остатка, записывают реше- | суммы и остатка, записывают ре- |
| | | | | ние в виде арифметического | шение в виде арифметического |

| | примера (с помощью учителя) | примера |
|--|-----------------------------|---------|
|--|-----------------------------|---------|

2 класс

| | | 0 m | | Дифференциация видов дея | гельности обучающихся |
|-----|---|-----------------|--|---|---|
| No॒ | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | Первый десяток. Пов | горение – 15 часов | |
| 1 | Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1до 10 | 1 | Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отноше- |
| | | | Повторение состава чисел в пределах 10 | данному числу с опорой на числовой ряд | нию к данному числу без опоры на числовой ряд |
| 2-3 | Количественные, порядковые числительные Единицы времени | 2 | Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года | Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней | Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней) |
| 4 | Состав числа 5 из | 1 | Повторение состава числа 5 из двух сла- | Знают состав числа 5, пользуются | Знают состав числа 5 |
| | двух слагаемых Построение тре- угольников, квад- | | гаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на | таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по | Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, |

| | ратов, прямоугольников по точкам (вершинам) | | сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10 | трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (верши- нам) | прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения |
|---|--|---|--|---|---|
| 5 | Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия |
| 6 | Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок | 1 | Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины | Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 7 | Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на | Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и |

| 8 | Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными | 1 | Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычи- | сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) | вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых |
|----|--|---|--|--|---|
| | группами по 2 | | тание в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8 | Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8 |
| 9 | Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3 | 1 | Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9 | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9 |
| 10 | Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий |
| 11 | Число и цифра 0 Сложение и вычи- | 1 | Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 0 | Образовывают, различают, читают и записывают число 0 |

| | тание в пределах 10 | | Решение примеров с числом 0 | Сравнивают число 0 с числами в | Сравнивают число 0 с числами в |
|-----|---------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | танис в пределах 10 | | т сшение примеров с числом о | пределах 10 (возможно с помощью) | пределах 10 |
| | | | | 1 | 1 - |
| | | | | Составляют, записывают, решают | Составляют, записывают, реша- |
| | | | | примеры в одно действие на сложе- | ют примеры в одно действие на |
| | | | | ние и вычитание с помощью счётно- | сложение и вычитание |
| 10 | | | | го и дидактического материала | 25 |
| 12- | Сравнение чисел | 2 | Сравнение чисел в пределах 10 с исполь- | Образовывают, читают и записывают | Образовывают, читают и записы- |
| 13 | Понятия: поровну, | | зованием знаков равенства | числа первого десятка | вают числа 0, 1-10 |
| | столько же, одина- | | Установление отношения «равно» | Сравнивают группы предметов | Сравнивают числа и предметные |
| | ково, больше, | | («столько же») с помощью знака равен- | (называть и показывать лишние или | совокупности, добавляют недо- |
| | меньше, равно | | ctrba (3 = 3) | недостающие не обязательно) | стающие, убирают лишние пред- |
| | | | Установление отношений «больше», | Различают понятия: поровну, столь- | меты |
| | | | «меньше» с помощью знака сравнения (3 | ко же, одинаково, больше, меньше, | Различают и называют понятия: |
| | | | > 2; 1 < 5). | равно | поровну, столько же, одинаково, |
| | | | Сравнение чисел на основе знания их ме- | | больше, меньше, равно |
| | | | ста в числовом ряду | | |
| 14 | Входная контроль- | 1 | Формирование умения самостоятельно | Образовывают, читают и записывают | Образовывают, читают и записы- |
| | ная работа по теме | | выполнять действия в пределах 10 | числа первого десятка | вают числа 0, 1-10 |
| | «Первый десяток | | - | Сравнивают числа | Сравнивают числа |
| | Повторение» | | | Решают примеры в одно действие на | Решают примеры на сложение и |
| | • | | | сложение и вычитание в пределах 10 | вычитание в пределах 10 |
| | | | | с помощью счётного и дидактиче- | Решают простые текстовые |
| | | | | ского материала | арифметические задачи на |
| | | | | Решают простые арифметические за- | нахождение суммы, записывают |
| | | | | дачи на нахождение суммы, записы- | решение в виде арифметического |
| | | | | вают решение в виде арифметиче- | примера |
| | | | | ского примера (с помощью учителя) | 1 |
| 15 | Работа над ошиб- | 1 | Формирование умения исправлять ошиб- | Читают, записывают, сравнивают | Читают, записывают, сравнива- |
| | ками | | ки | числа первого десятка с опорой на | ют числа первого десятка |
| | Отрезок | | Сравнение отрезков по длине (такой же | числовой ряд | Решают примеры на сложение и |
| | Построение отрезка | | длины, одинаковые по длине, длиннее, | Решают примеры на сложение и вы- | вычитание в пределах 10 |
| | Действия с числами | | короче) | читание в пределах 10 с помощью | Различают и называют понятия: |
| | первого десятка | | Сравнение чисел, полученных при изме- | счётного и дидактического материа- | линия, отрезок |
| | перього десятка | | Cpublicinic incest, nony termina tipit havie- | C 1011101 0 11 AHAUKTH 100K01 0 MUTOPHU- | minn, orposok |

| | | | рении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см) Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений | ла Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
|-----------|---|--------|--|--|--|
| | | Второй | і десяток. Нумерация. Увеличение, умень | | 7 часов |
| 16- 17 | Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел | 2 | Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 18 | Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин от- резка | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение арифметических | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |

| | | | DO TON TO THE CHICANON CONTROL COMMENT FOR | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | задач по предложенному сюжету, гото- | | |
| 1.0 | | | вому решению | | 0.5 |
| 19 | Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16 | 1 | Изучение чисел 14—16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14—16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах | Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц |
| 20- | Числовой ряд чисел | 2 | Сравнение чисел в пределах 16 | Читают, записывают, откладывают на | Образовывают, читают, записы- |
| 21 | 1-16 Сравнение чисел | | Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) | счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с дву- значными возможна помощь учителя) | вают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 22 | Сравнение чисел и | 1 | Сравнение чисел в пределах 16 | Читают, записывают, откладывают на | Образовывают, читают, записы- |

| | OFFICE COLUMN | | Ирмарания динин адрамари арагчачия | CHÖTOV HUGHO PTOPODO HOGGTVO | DOLOTE OTHER HANDAUT HE ONOTON |
|----|-------------------|---|---|--|--------------------------------|
| | отрезков | | Измерение длины отрезков; сравнение | счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел | вают, откладывают на счётах |
| | | | чисел, полученных при измерении длины | | числа второго десятка |
| | | | отрезков; построение отрезков, равных | второго десятка из десятков и единиц | Заменяют числа второго десятка |
| | | | по длине данному отрезку в пределах 16 | Сравнивают числа в пределах 16 (при | на сумму десятков и единиц |
| | | | СМ | сравнении двузначных чисел с дву- | Сравнивают числа в пределах 16 |
| | | | | значными возможна помощь учителя) | (однозначные с двузначными, |
| | | | | | двузначные с двузначными) |
| 23 | Числа 17 - 19 | 1 | Изучение чисел 17–19: образование из | Читают, записывают, откладывают на | Образовывают, читают, записы- |
| | Десятичный состав | | десятка и единиц, название, запись, деся- | счётах числа 14-16 | вают, откладывают на счётах |
| | чисел 17, 18, 19 | | тичный состав, место в числовом ряду | Пользуются таблицей состава чисел | числа 14-16 |
| | | | Откладывание чисел 17–19 с использова- | второго десятка из десятков и единиц | Заменяют числа второго десятка |
| | | | нием счетного материала, их иллюстри- | | на сумму десятков и единиц |
| | | | рование на основе десятичного состава | | |
| | | | Работа с числовым рядом в пределах 19 в | | |
| | | | прямой и обратной последовательности | | |
| | | | Получение следующего, предыдущего | | |
| | | | чисел | | |
| | | | Счет предметов и отвлеченный счет в | | |
| | | | пределах 19 (счет по 1, равными число- | | |
| | | | выми группами по 2, 3) | | |
| | | | Счет в заданных пределах | | |
| 24 | Числовой ряд 1-19 | 1 | Сравнение чисел в пределах 19 | Читают, записывают, откладывают на | Образовывают, читают, записы- |
| | Сравнение чисел | | Сложение в пределах 19 на основе деся- | счётах числа второго десятка | вают, откладывают на счётах |
| | _ | | тичного состава чисел с практическим | Пользуются таблицей состава чисел | числа второго десятка |
| | | | применением при вычислениях переме- | второго десятка из десятков и единиц | Заменяют числа второго десятка |
| | | | стительного свойства сложения (10 + 8; 8 | Сравнивают числа в пределах 19 (при | на сумму десятков и единиц |
| | | | + 10); сложение и вычитание на основе | сравнении двузначных чисел с дву- | Сравнивают числа в пределах 19 |
| | | | присчитывания, отсчитывания единицы | значными возможна помощь учителя) | (однозначные с двузначными, |
| | | | (18+1; 1+18; 19-1) | Используют при сравнении чисел | двузначные с двузначными) |
| | | | Нахождение значения числового выра- | знаки: больше, меньше, равно | Используют при сравнении чисел |
| | | | жения в два арифметических действия на | | знаки: больше, меньше, равно |
| | | | последовательное присчитывание (отсчи- | | |
| | | | тывание) по 1 в пределах 19 | | |

| 25 | Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 | Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы | Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) |
|----|--|---|---|--|--|
| 26 | Число 20 | 1 | р.) Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 27 | Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа | 1 | Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20 | Различают двузначные и однозначные числа Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 28 | Решение примеров на сложение (18+1), | 1 | Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчи- |

| | на вычитание (18-1) | | Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1) | по 1, с опорой на числовой ряд | тывая по 1 |
|----|--|---|--|---|---|
| 29 | Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2) | 1 | Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 30 | Задачи на нахождение остатка | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка | Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно) |
| 31 | Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3 | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 |

| | | | | | (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
|----|--|---|--|---|--|
| 32 | Решение задач и примеров изученных видов | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно) |
| 33 | Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20» | 1 | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20 | Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 34 | Мера длины — дециметр Действия с числами в пределах 20 | 1 | Знакомство с мерой длины — дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала | Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 35 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение на несколько единиц пред- метной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предмет- | Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и ди- | Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20 |

| | T | 1 | | T | |
|----|-------------------|---|---|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | но-практической деятельности («столько | дактического материала | |
| | | | же, и еще», «больше на»), с отра- | | |
| | | | жением выполненных действий в мате- | | |
| | | | матической записи (составлении число- | | |
| | | | вого выражения) | | |
| | | | Увеличение на несколько единиц данной | | |
| | | | предметной совокупности в процессе вы- | | |
| | | | полнения предметно- практической дея- | | |
| | | | тельности («увеличить на») | | |
| | | | Составление и решение примеров на уве- | | |
| | | | личение числа на несколько единиц | | |
| 36 | Простые арифмети- | 1 | Знакомство с простой арифметической | Решают примеры на сложение в пре- | Решают примеры на сложение в |
| | ческие задачи на | | задачей на увеличение числа на несколь- | делах 20 с помощью счётного и ди- | пределах 20 |
| | увеличение числа | | ко единиц (с отношением «больше на | дактического материала | Решают простые текстовые зада- |
| | на несколько еди- | | ») и способом ее решения: краткая за- | Решают простые текстовые задачи на | чи на увеличение числа на не- |
| | ниц | | пись задачи (с использованием иллю- | увеличение числа на несколько еди- | сколько единиц |
| | | | страций); выполнение решения задачи в | ниц (с помощью учителя) | |
| | | | практическом плане на основе моделиро- | | |
| | | | вания предметной ситуации; запись ре- | | |
| | | | шения, ответ задачи в форме устного вы- | | |
| | | | сказывания | | |
| 37 | Уменьшение числа | 1 | Знакомство с понятием «уменьшить» | Уменьшают число на несколько еди- | Уменьшают число на несколько |
| | на несколько еди- | | Уменьшение на несколько единиц пред- | ниц с помощью учителя | единиц |
| | ниц | | метной совокупности, сравниваемой с | Решают примеры в одно действие на | Решают примеры в одно действие |
| | · | | данной, в процессе выполнения предмет- | вычитание с помощью счётного и ди- | на вычитание в пределах 20 |
| | | | но-практической деятельности («столько | дактического материала | 1 |
| | | | же, без», «меньше на»), с отраже- | | |
| | | | нием выполненных действий в математи- | | |
| | | | ческой записи (составлении числового | | |
| | | | выражения) | | |
| | | | Уменьшение на несколько единиц данной | | |
| | | | предметной совокупности в процессе | | |
| | | | выполнения предметно-практической де- | | |

| 38 | Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | ятельности («уменьшить на»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания | Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц |
|-----------|--|---|--|--|--|
| 39- 42 | Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч Прямая Отрезок | 4 | Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки | Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, прямая линия Строят луч с помощью линейки | Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки |
| 43 | Название компо- | 1 | Сложение двузначного числа с однознач- | Различают компоненты действия | Различают и называют компо- |
| | нентов и результата | | ным (13 + 2) | сложения | ненты действия сложения |

| | сложения | | Изучение названия компонентов и ре- | Складывают числа в пределах 20 без | Складывают числа в пределах 20 |
|----|--------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | | зультата сложения | перехода через разряд (в одно дей- | без перехода через разряд |
| | | | | ствие, с помощью счетного материала) | |
| 44 | Решение примеров | 1 | Сложение двузначного числа с однознач- | Складывают числа в пределах 20 без | Складывают числа в пределах 20 |
| 44 | на сложение (12+6) | 1 | ным (12 + 6) | перехода через разряд (в одно дей- | без перехода через разряд |
| | | | 11BIM (12 + 0) | ствие, с помощью счетного материа- | ось перехода через разряд |
| | | | | ла) | |
| 45 | Задачи на увеличе- | 1 | Составление и решение задач на увели- | Увеличивают число на несколько | Увеличивают число на несколько |
| | ние числа на не- | | чение числа на несколько единиц по | единиц | единиц |
| | сколько единиц | | предложенному сюжету, готовому реше- | Решают простые текстовые задачи на | Решают простые текстовые зада- |
| | | | нию, краткой записи с использованием | увеличение числа на несколько еди- | чи на увеличение числа на не- |
| | | | иллюстраций | ниц (с помощью учителя) | сколько единиц |
| 46 | Переместительное | 1 | Сложение двузначного числа с однознач- | Различают компоненты действия | Различают и называют компо- |
| | свойство сложения | | ным $(14+3)$ | сложения | ненты действия сложения |
| | | | Изучение названия компонентов и ре- | Складывают числа в пределах 20 без | Складывают числа в пределах 20 |
| | | | зультата сложения | перехода через разряд (в одно дей- | без перехода через разряд |
| | | | Переместительное свойство сложения, | ствие, с помощью счетного материа- | Знают о переместительном свой- |
| | | | его использование при выполнении вы- | ла) | стве сложения, используют само- |
| | | | числений (3 + 14) | Знают о переместительном свойстве | стоятельно |
| | | | | сложения, используют с помощью | |
| | | | - | учителя | |
| 47 | Сравнение чисел, | 1 | Практические упражнения, связанные с | Измеряют отрезки (с помощью), | Измеряют отрезки, сравнивают |
| | полученных при | | нахождением суммы (15 p. + 3 p.), остат- | сравнивают длину отрезков | длину отрезков |
| | измерении | | ка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с запи- | Решают примеры с числами, выра- | Решать примеры с числами, вы- |
| | Составление и ре- | | сью выполненных действий в виде чис- | женными одной единицей измерения | раженными одной единицей из- |
| | шение задач | | лового выражения | (длины, стоимости, времени) | мерения (длины, стоимости, |
| | | | Сравнение чисел, полученных при изме- | Составляют по рисунку, решают | времени) |
| | | | рении стоимости, длины | простые арифметические задачи на | Составляют по рисунку, решают |
| | | | | нахождение суммы и остатка, запи- | простые текстовые арифметиче- |
| | | | | сывают решение в виде арифметиче- | ские задачи на нахождение сум- |
| | | | | ского примера (с помощью учителя) | мы и остатка, записывают реше- |
| | | | | | ние в виде арифметического |

| | | | | | примера |
|-----------|--|---|--|---|--|
| 48 | Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания | 1 | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Различают компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала) | Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд |
| 49- 50 | Решение задач и примеров | 2 | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка | Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно |
| 51- 52 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 2 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание | Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 53 | Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным | 1 | Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые зада- |

| | | | | D | |
|-----|---------------------|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| | числом и вычита- | | | Решают простые текстовые задачи на | чи на нахождение суммы и |
| | ние однозначного | | | нахождение суммы и остатка | остатка, самостоятельно |
| | числа из двузначно- | | | | |
| | го числа без пере- | | | | |
| | хода через десяток» | | | | |
| 54 | Получение суммы | 1 | Сложение двузначного числа с однознач- | Складывают двузначные числа с од- | Складывают двузначные числа с |
| | 20 | | ным (получение 20) | нозначным, получают 20 (с помощью | однозначным, получают 20 |
| | | | Называние компонентов и результата | счетного материала) | |
| | | | сложения | | |
| 55 | Решение задач и | 1 | Закрепление умения решать задачи и | Складывают и вычитают числа в пре- | Складывают и вычитают числа в |
| | примеров изучен- | | примеры на увеличение и уменьшение | делах 20 без перехода через разряд (в | пределах 20 без перехода через |
| | ных видов | | числа на несколько единиц | одно действие, с помощью счетного | разряд |
| | | | | материала) | Решают простые текстовые зада- |
| | | | | Решают простые текстовые задачи на | чи на увеличение и уменьшение |
| | | | | увеличение и уменьшение числа на | числа на несколько единиц |
| | | | | несколько единиц (с помощью учите- | |
| | | | | ля) | |
| 56- | Вычитание из 20 | 2 | Вычитание однозначного числа из дву- | Вычитают из 20 однозначные числа (с | Вычитают из 20 однозначные |
| 57 | 221 1111 1111 111 2 | _ | значного (вычитание из 20) | помощью счетного материала) | числа |
| | | | Называние компонентов и результата вы- | Решают простые текстовые задачи на | Решают простые текстовые зада- |
| | | | читания | уменьшение числа на несколько еди- | чи на уменьшение числа на не- |
| | | | Составление и решение задач на умень- | ниц (с помощью учителя) | сколько единиц |
| | | | шение числа на несколько единиц по | пиц (с помощью учителя) | сколько единиц |
| | | | предложенному сюжету, готовому реше- | | |
| | | | нию, краткой записи | | |
| 58 | Сравнение чисел, | 1 | Практические упражнения, связанные с | Решают примеры с числами, выра- | Решают примеры с числами, вы- |
| 36 | полученных при | 1 | нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остат- | женными одной единицей измерения | раженными одной единицей из- |
| | • | | | 1 | * |
| | измерении | | ка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с запи- | (длины, стоимости, времени) | мерения (длины, стоимости, |
| | | | сью выполненных действий в виде чис- | Составляют по рисунку, решают | времени) |
| | | | лового выражения | простые арифметические задачи на | Составляют по рисунку, решают |
| | | | Сравнение чисел, полученных при изме- | нахождение суммы и остатка, запи- | простые текстовые арифметиче- |
| | | | рении стоимости, длины | сывают решение в виде арифметиче- | ские задачи на нахождение сум- |
| | | | | ского примера (с помощью учителя) | мы и остатка, записывают реше- |

| | | | | Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков | ние в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков |
|-----------|--|---|---|--|--|
| 59- 61 | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд | 3 | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц |
| 62 | Решение задач и примеров изученных видов | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 63 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 64 | Работа над ошиб- ками Сложение и вычи- | 1 | Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд |

| | тание чисел в пре- | | 20 без перехода через десяток | материала) | Решают простые текстовые зада- |
|-----|---------------------|---|--|---|--|
| | делах 20 без пере- | | Решение задач на увеличение и уменьше- | Решают простые текстовые задачи на | чи на увеличение и уменьшение |
| | хода через десяток | | ние числа на несколько единиц | увеличение и уменьшение числа на | числа на несколько единиц |
| | Угол | | | несколько единиц (с помощью учите- | |
| | | | Знакомство с углом: распознавание, | `` | Различают угол среди других |
| | Элементы угла: | | называние | ля) | геометрических фигур, называют |
| | вершина, стороны | | Знакомство с элементами угла: вершина, стороны | Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину | части угла: вершина, стороны Чертят угол с помощью 2 лучей |
| | | | Нахождение углов в предметах окружа- | угла, стороны угла | |
| | | | ющей среды | Чертят угол с помощью 2 лучей | |
| | | | Получение угла путем перегибания листа | | |
| | | | бумаги | | |
| | | | Дифференциация угла с другими геомет- | | |
| | | | рическими фигурами (треугольником, | | |
| | | | прямоугольником, квадратом) | | |
| 65- | Число 0, как ком- | 2 | Нуль как компонент сложения $(3 + 0 = 3,$ | Используют правило сложения с чис- | Используют правило сложения с |
| 66 | понент сложения, | | 0+3=3) | лом 0 | числом 0 |
| | как результат вычи- | | Нуль как результат вычитания двузнач- | Решают простые текстовые задачи на | Решают простые текстовые зада- |
| | тания | | ных чисел в пределах $20 (15 - 15 = 0)$ | нахождение суммы | чи на нахождение суммы |
| | Сравнение с нулем | | Сравнение двузначных чисел с 0 (в пре- | Решают простые текстовые задачи на | Решают простые текстовые зада- |
| | Построение угла | | делах 20) | увеличение и уменьшение числа на | чи на увеличение и уменьшение |
| | | | Построение угла с помощью двух лучей | несколько единиц (с помощью учите- | числа на несколько единиц (са- |
| | | | | ля) | мостоятельно) |
| | | | | Строят угол с помощью двух лучей (с | Строят угол с помощью двух лу- |
| | | | | помощью учителя) | чей |
| 67- | Меры стоимости | 2 | Сложение и вычитание без перехода че- | Решают примеры с числами, выра- | Решают примеры с числами, вы- |
| 68 | Сложение и вычи- | | рез десяток чисел, полученных при изме- | женными одной единицей измерения | раженными одной единицей из- |
| | тание чисел, полу- | | рении стоимости (в пределах 20) | (стоимости) | мерения (стоимости) |
| | ченных при изме- | | Составление и решение арифметических | Знают и называют меры стоимости | Знают и называют меры стоимо- |
| | рении | | задач на увеличение, уменьшение числа | Решают простые текстовые задачи на | сти |
| | | | на несколько единиц, полученного при | увеличение, уменьшение числа на | Решают простые текстовые зада- |
| | | | измерении стоимости, с использованием | несколько единиц (с помощью) | чи на увеличение, уменьшение |
| | | | понятий «дороже», «дешевле» | | числа на несколько единиц (са- |
| | | | Решение задач на расчет сдачи при по- | | мостоятельно) |

| | | | купке товара | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 69 | Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) | Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) |
| 70 | Отрезок | 1 | Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину |
| 71 | Меры массы | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче» | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) |
| 72 | Меры ёмкости | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при изме- | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей из- |

| | | | рении емкости (в пределах 20 л) | (ёмкости) | мерения (ёмкости) |
|-----|--------------------|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Сравнение чисел, полученных при изме- | Решают простые текстовые задачи на | Решают простые текстовые зада- |
| | | | рении емкости | нахождение суммы, остатка (с помо- | чи на нахождение суммы и остат- |
| | | | Решение задач с числами, полученными | щью) | ка (самостоятельно) |
| | | | при измерении | | |
| 73 | Меры времени: | 1 | Сравнение чисел, полученных при изме- | Различают: сутки, неделя, дни неде- | Различают и используют в речи |
| | сутки, неделя | | рении времени | ли, раньше (сначала), позже (потом) | слова, обозначающие меры вре- |
| | | | Сложение и вычитание чисел, получен- | Сравнивают единицы времени (с по- | мени: сутки, неделя, дни недели, |
| | | | ных при измерении времени | мощью учителя) | раньше (сначала), позже (потом) |
| | | | Сравнение чисел, полученных при изме- | , | Сравнивают единицы времени |
| | | | рении времени | | |
| 74- | Мера времени: час | 2 | Знакомство с мерой времени –часом | Различают: циферблат, минутная | Различают и используют в речи |
| 75 | Прибор для изме- | | Запись: 1 ч. | стрелка, часовая стрелка | слова: циферблат, минутная |
| | рения времени: ча- | | Знакомство с прибором для измерения | Определяют время (часы) с помощью | стрелка, часовая стрелка |
| | СЫ | | времени – часами | учителя | Определяют время (часы) |
| | | | Изучение частей часов: циферблат часов, | Сравнивают единицы времени (с по- | Сравнивают единицы времени |
| | | | минутная и часовая стрелки. | мощью учителя) | |
| | | | Измерение времени по часам с точностью | | |
| | | | до 1 ч | | |
| | | | Сравнение чисел, полученных при изме- | | |
| | | | рении времени | | |
| 76 | Контрольная рабо- | 1 | Самостоятельное выполнение действия с | Решают примеры с числами, выра- | Решают примеры с числами, вы- |
| | та «Сложение и | | числами, полученными при измерении | женными одной единицей измерения | раженными одной единицей из- |
| | вычитание чисел, | | величин | (длины, стоимости, времени) с помо- | мерения (длины, стоимости, вре- |
| | полученных при | | | Щью | мени) |
| | измерении величин | | | Сравнивают числа, полученные при | Сравнивают числа, полученные |
| | в пределах 20» | | | измерении | при измерении. |
| | | | | Решают простые текстовые задачи на | Решают простые текстовые зада- |
| | | | | нахождение остатка | чи на нахождение остатка |
| 77 | Работа над ошиб- | 1 | Формирование умения исправлять ошиб- | Решают примеры с числами, выра- | Решают примеры с числами, вы- |
| | ками | | ки | женными одной единицей измерения | раженными одной единицей из- |
| | Прямой угол | | Сложение и вычитание без перехода че- | (длины, стоимости, времени) с помо- | мерения (длины, стоимости, вре- |
| | | | рез десяток чисел, полученных при счете | Щью | мени) |

| | T | | | T ~ | Τα. |
|-----|--------------------|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | и при измерении величин (все случаи) | Сравнивают числа, полученные при | Сравнивают числа, полученные |
| | | | Получение прямого угла путем перегиба- | измерении | при измерении |
| | | | ния листа бумаги | Решают простые текстовые задачи на | Решают простые текстовые зада- |
| | | | Знакомство с чертежным угольником | нахождение остатка | чи на нахождение остатка. |
| | | | Построение прямого угла с помощью | Строят прямой угол с помощью учи- | Строят прямой угол с помощью |
| | | | чертежного угольника | теля | чертежного угольника |
| 78- | Сложение и вычи- | 2 | Сложение и вычитание без перехода че- | Складывают и вычитают числа в пре- | Складывают и вычитают числа в |
| 79 | тание чисел в пре- | | рез десяток чисел, полученных при счете | делах 20 без перехода через разряд (в | пределах 20 без перехода через |
| | делах 20 без пере- | | и при измерении величин (все случаи) | одно действие, с помощью счетного | разряд (в том числе и в два дей- |
| | хода через десяток | | Построение острого, тупого угла | материала) | ствия) |
| | Связь сложения и | | | Составляют к примеру на сложение | Составляют к примеру на сложе- |
| | вычитания | | | примеры на вычитание | ние примеры на вычитание, ис- |
| | Острый, тупой угол | | | Строят острый, тупой угол, с помо- | пользуя названия компонентов |
| | | | | щью учителя | при сложении |
| | | | | | Строят острый, тупой угол по |
| | | | | | образцу |
| 80 | Задачи на нахожде- | 1 | Краткая запись арифметических задач на | Складывают и вычитают числа в пре- | Составляют простые арифмети- |
| | ние суммы | | нахождение суммы | делах 20 без перехода через разряд (в | ческие задачи по краткому усло- |
| | | | Запись решения задачи | одно действие, с помощью счетного | вию |
| | | | Запись ответа задачи | материала) | Складывают и вычитают числа в |
| | | | | Решают простые текстовые задачи на | пределах 20 без перехода через |
| | | | | нахождение суммы | разряд |
| | | | | | Решают простые текстовые зада- |
| | | | | | чи на нахождение суммы, само- |
| | | | | | стоятельно |
| 81 | Задачи на нахожде- | 1 | Краткая запись арифметических задач на | Складывают и вычитают числа в пре- | Составляют простые арифмети- |
| | ние остатка | | нахождение остатка | делах 20 без перехода через разряд (в | ческие задачи по краткому усло- |
| | | | Запись решения задачи | одно действие, с помощью счетного | вию |
| | | | Запись ответа задачи | материала) | Складывают и вычитают числа в |
| | | | | Решают простые текстовые задачи на | пределах 20 без перехода через |
| | | | | нахождение остатка | разряд (в том числе и в два дей- |
| | | | | | ствия) |
| | | | | | Решают простые текстовые зада- |
| | | | | | |

| | | | | | чи на нахождение остатка, самостоятельно |
|-----------|---|---|--|--|--|
| 82 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на») Запись решения задачи Запись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 83 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | Второй десяток. Сложение с пере | | |
| 84 | Сложение одно- значных чисел с пе- реходом через деся- ток Прибавление чисел 2,3,4 | 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с по- дробной записью решения путем разло- жения второго слагаемого на два числа | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 85- 86 | Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы | 2 | Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вто- | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. |

| | Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата | | рого слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершиных) из бильте в кногим | Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) |
|-----------|--|---|--|---|---|
| 87 | Прибавление числа 6 | 1 | нам) на бумаге в клетку Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 88- 89 | Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон | 2 | Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) |
| 90 | Прибавление числа 8 | 1 | Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 91 | Прибавление числа 9 | 1 | Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода че- | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без пе- |

| | T | | | 1 | T |
|-----|---------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | | с переходом через десяток с подробной | рез десяток, с переходом через деся- | рехода через десяток, с перехо- |
| | | | записью решения путем разложения вто- | ток (с подробной записью решения) | дом через десяток |
| | | | рого слагаемого на два числа | | |
| 92- | Таблица сложения | 4 | Повторение состава двузначных чисел | Используют таблицу сложения на | Знают таблицу сложения на ос- |
| 95 | однозначных чисел | | (11-18) из двух однозначных чисел | основе состава двузначных чисел (11- | нове состава двузначных чисел |
| | с переходом через | | Составление таблицы сложения на осно- | 18) из двух однозначных чисел с пе- | (11-18) из двух однозначных чи- |
| | десяток | | ве состава двузначных чисел (11-18) из | реходом через десяток (с помощью | сел с переходом через десяток, |
| | | | двух однозначных чисел с переходом че- | учителя) | используют её |
| | | | рез десяток | | |
| 96 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение действий с | Выполняют сложение однозначных | Выполняют сложение однознач- |
| | по теме: «Сложение | | однозначными числами в пределах 20 са- | чисел в пределах 20 без перехода че- | ных чисел в пределах 20 без пе- |
| | однозначных чисел | | мостоятельно | рез десяток, с переходом через деся- | рехода через десяток, с перехо- |
| | с переходом через | | | ток (с подробной записью решения) | дом через десяток |
| | десяток» | | | | |
| 97 | Работа над ошиб- | 1 | Формирование умения анализировать, | Используют таблицу сложения на | Знают таблицу сложения на ос- |
| | ками, допущенны- | | исправлять ошибки | основе состава двузначных чисел (11- | нове состава двузначных чисел |
| | ми в контрольной | | Повторение состава двузначных чисел | 18) из двух однозначных чисел с пе- | (11-18) из двух однозначных чи- |
| | работе | | (11-18) из двух однозначных чисел | реходом через десяток (с помощью | сел с переходом через десяток, |
| | | | Составление таблицы сложения на осно- | учителя) | используют её |
| | | | ве состава двузначных чисел (11-18) из | Выполняют сложение однозначных | Выполняют сложение однознач- |
| | | | двух однозначных чисел с переходом че- | чисел в пределах 20 без перехода че- | ных чисел в пределах 20 без пе- |
| | | | рез десяток | рез десяток, с переходом через деся- | рехода через десяток, с перехо- |
| | | | Построение квадратов, прямоугольников | ток (с подробной записью решения) | дом через десяток |
| | | | | Строят квадрат и прямоугольник по | Строят квадрат и прямоугольник |
| | | | | клеточкам с помощью учителя | по клеточкам |
| | . | | Второй десяток. Вычитание с пере | еходом через десяток – 30 часов | |
| 98- | Вычитание чисел | 2 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| 99 | 2,3,4 из двузначных | | чисел с переходом через десяток с по- | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | чисел с переходом | | дробной записью решения путем разло- | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |
| | через десяток | | жения вычитаемого на два числа | ток (с подробной записью решения) | ходом через десяток |
| 100 | Вычитание чисел 5 | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| | из двузначных чи- | | с переходом через десяток с подробной | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | сел с переходом че- | | записью решения путем разложения вы- | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |

| | рез десяток | | читаемого на два числа | ток (с подробной записью решения) | ходом через десяток |
|-----|---------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 101 | Вычитание числа 5 | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| | | | с переходом через десяток с подробной | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | | | записью решения путем разложения вы- | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |
| | | | читаемого на два числа. | ток (с подробной записью решения) | ходом через десяток |
| | | | Решение задач на уменьшение числа на | Решают задачи с опорой на нагляд- | Решают задачи с опорой на |
| | | | несколько единиц | ный материал | наглядный материал |
| 102 | Вычитание числа 6 | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| | из двузначных чи- | | с переходом через десяток с подробной | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | сел с переходом че- | | записью решения путем разложения вы- | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |
| | рез десяток | | читаемого на два числа | ток (с подробной записью решения) | ходом через десяток |
| 103 | Вычитание числа 6 | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| | Треугольник: вер- | | с переходом через десяток с подробной | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | шины, углы, сторо- | | записью решения путем разложения вы- | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |
| | ны | | читаемого на два числа | ток (с подробной записью решения). | ходом через десяток |
| | | | Решение задач на нахождение остатка | Строят треугольник по точкам (по | Строят треугольник по точкам |
| | | | Знакомство с элементами треугольника: | заданным вершинам) на бумаге в | (по заданным вершинам) |
| | | | углы, вершины, стороны | клетку | |
| | | | Построение треугольника по точкам | | |
| | | | (вершинам) на бумаге в клетку | | |
| 104 | Вычитание числа 7 | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| | из двузначных чи- | | с переходом через десяток с подробной | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | сел с переходом че- | | записью решения путем разложения вы- | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |
| | рез десяток | | читаемого на два числа | ток (с подробной записью решения) | ходом через десяток |
| 105 | Вычитание числа 7 | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| | | | с переходом через | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | | | десяток с подробной записью решения | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |
| | | | путем разложения вычитаемого на два | ток (с подробной записью решения) | ходом через десяток |
| | | | числа. | Решают задачи на нахождение остат- | Решают задачи на нахождение |
| | | | Решение на нахождение остатка | ка с помощью | остатка |
| 106 | Вычитание числа 8 | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| | из двузначных чи- | | с переходом через десяток с подробной | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | сел с переходом че- | | записью решения путем разложения вы- | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |

| | рез десяток | | читаемого на два числа | ток (с подробной записью решения) | ходом через десяток |
|-----|---------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| 107 | Вычитание числа 8 | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| | | | с переходом через десяток с подробной | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | | | записью решения путем разложения вы- | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |
| | | | читаемого на два числа | ток (с подробной записью решения) | ходом через десяток |
| | | | Решение задач на нахождение остатка | Решают задачи на нахождение остат- | Решают задачи на нахождение |
| | | | | ка с помощью | остатка |
| 108 | Вычитание числа 9 | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| | из двузначных чи- | | с переходом через десяток с подробной | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | сел с переходом че- | | записью решения путем разложения вы- | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |
| | рез десяток | | читаемого на два числа | ток (с подробной записью решения) | ходом через десяток |
| 109 | Вычитание числа 9 | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел | Выполняют вычитание однозначных | Выполняют вычитание одно- |
| | | | с переходом через десяток с подробной | чисел в пределах 20 без перехода че- | значных чисел в пределах 20 без |
| | | | записью решения путем разложения вы- | рез десяток, с переходом через деся- | перехода через десяток, с пере- |
| | | | читаемого на два числа | ток (с подробной записью решения) | ходом через десяток |
| | | | Решение задач на уменьшение числа на | Решают задачи на уменьшение числа | Решают задачи на уменьшение |
| | | | несколько единиц и на нахождение | на несколько единиц и на нахождение | числа на несколько единиц и на |
| | | | остатка | остатка с помощью | нахождение остатка |
| 110 | Увеличение, | 1 | Различение задач на уменьшение, увели- | Различают и решают задачи на | Различают и решают задачи на |
| | уменьшение числа | | чение числа на несколько единиц | уменьшение, увеличение числа на | уменьшение, увеличение числа |
| | на несколько еди- | | Решение задач на уменьшение или уве- | несколько единиц, с помощью учите- | на несколько единиц самостоя- |
| | ниц | | личение числа на несколько единиц | ля | тельно |
| | | | | Решают задачи на уменьшение числа | Решают задачи на уменьшение |
| | | | | на несколько единиц с помощью | числа на несколько единиц |
| 111 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельно выполняют действия с | Выполняют сложение и вычитание | Выполняют сложение и вычита- |
| | «Вычитание одно- | | однозначными числами в пределах 20 | однозначных чисел в пределах 20 без | ние однозначных чисел в преде- |
| | значных чисел из | | | перехода через десяток, с переходом | лах 20 без перехода через деся- |
| | двузначных с пере- | | | через десяток (с подробной записью | ток, с переходом через десяток |
| | ходом через деся- | | | решения) | |
| | TOK» | | | | |
| 112 | Работа над ошиб- | 1 | Формирование умения анализировать, | Выполняют сложение и вычитание | Выполняют сложение и вычита- |
| | ками | | исправлять ошибки | однозначных чисел в пределах 20 без | ние однозначных чисел в преде- |
| | Вычитание одно- | | Вычитание однозначных чисел из дву- | перехода через десяток, с переходом | лах 20 без перехода через деся- |

| | значных чисел из двузначных с пере- ходом через деся- ток | | значных с переходом через десяток | через десяток (с подробной записью решения) | ток, с переходом через десяток |
|-----|--|---|--|---|---|
| 113 | Состав числа 11 | 1 | Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 114 | Состав числа 12 | 1 | Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава дву- значных чисел (11–18) из двух однознач- ных чисел (с опорой на таблицу сложе- ния) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложе- ния и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 115 | Состав числа 13 | 1 | Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава дву- значных чисел (11–18) из двух однознач- ных чисел (с опорой на таблицу сложе- ния) Составление и решение примеров на | Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |

| | | | сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | | |
|-------------|--------------------|---|--|---|--|
| 116 | Состав числа 14 | 1 | Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 117- 118 | Состав числа 15,16 | 2 | Запоминание состава чисел 15, 16 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 119- 120 | Состав числа 17,18 | 2 | Запоминание состава чисел 17, 18 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на | Пользуются таблицей состава числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |

| 121 | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 1 | сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
|-------------|---|---|---|---|---|
| 122 | Работа над ошиб- ками | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно |
| 123 | Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже) | 1 | Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже | Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя) | Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени |
| 124 | Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах | 1 | Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса | Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя) | Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам |
| 125- 126 | Деление предмет- ных совокупностей | 2 | Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помо- | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части |

| | на 2 равные части (поровну) | | | щью учителя) | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 127 | Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20» | 1 | Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| | | | Повторение | – 9 часов | |
| 128 | Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошиб- ками Углы | 1 | Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника | Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью) | Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника |
| 129 | Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков | 1 | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок |
| 130 | Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 | 1 | Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20 | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 131 | Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц | 1 | Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя) | Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с пере- ходом через десяток Решают простые арифметиче- ские задачи |
| 132 | Повторение Единицы (меры) | 1 | Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при из- |

| | времени | | | величин одной мерой времени (с по- | мерении величин одной мерой |
|------|---------------------|---|--|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | мощью учителя) | времени |
| 133 | Повторение | 1 | Сравнение чисел в пределах 20 | Сравнивают числа в пределах 20 (с | Сравнивают числа в пределах 20 |
| | Сравнение чисел в | | Решение примеров на сложение и вычи- | помощью учителя) | |
| | пределах 20 | | тание чисел в пределах 20 | | |
| 134 | Повторение | 1 | Решение примеров на сложение и вычи- | Решают примеры на сложение в пре- | Решают примеры на сложение в |
| | Сложение и вычи- | | тание чисел в пределах 20 | делах 20 | пределах 20 |
| | тание в пределах 20 | | | Решают примеры на вычитание в | Решают примеры на вычитание в |
| | | | | пределах 20 (с помощью) | пределах 20 |
| 135- | Повторение | 2 | Решение примеров на сложение и вычи- | Решают примеры на сложение в пре- | Решают примеры на сложение в |
| 136 | Сложение и вычи- | | тание чисел в пределах 20 | делах 20 | пределах 20 |
| | тание чисел в пре- | | Решение простых арифметических задач | Решают примеры на вычитание в | Решают примеры на вычитание в |
| | делах 20 | | Различение, называние, построение гео- | пределах 20 (с помощью) | пределах 20 |
| | Геометрические фи- | | метрических фигур | Различают, чертят геометрические | Различают, чертят геометриче- |
| | гуры | | | фигуры (с помощью учителя) | ские фигуры |
| | | | | Решают простые арифметические за- | Решают простые арифметиче- |
| | | | | дачи (с помощью учителя) | ские задачи самостоятельно |

3 класс

| | | 30 B | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | | | |
|-----|---|---------|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| № ′ | Тема предмета | Кол-во | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | |
| | Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов | | | | | | | | |
| 1 | Числовой ряд от 1 | 1 | Закрепление умения называть и записы- | Называют, записывают числа в | Называют, записывают числа в | | | | |
| | до 20 | | вать числа от 1 до 20 | пределах 20 | пределах 20 | | | | |
| 2 | Числовой ряд от 1 | 1 | Закрепление умения называть и записы- | Осуществляют счёт в пределах | Осуществляют счёт в пределах 20, | | | | |
| | до 20 | | вать числа от 1 до 20 | 20, присчитывая по 1, по 2 | присчитывая, отсчитывая по 1, по | | | | |
| | Свойства чисел в | | Закрепление умения называть и получать | Решают примеры на сложение и | 2, 4, 5, 10 | | | | |
| | числовом ряду | | следующее число, предыдущее число | вычитание в пределах 20, с опо- | Решают примеры на сложение и | | | | |
| | Сложение и вычи- | | Сложение и вычитание на основе присчи- | рой на числовой ряд | вычитание в пределах 20, исполь- | | | | |
| | тание чисел | | тывания и отсчитывания единицы | | зуя умение получать следующее | | | | |

| | | | | | число, предыдущее число |
|-----|--------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 3-4 | Десятки, единицы. | 2 | Закрепление знаний о десятичном составе | Называют, записывают числа в | Называют, записывают числа в |
| | Состав чисел от 11 | | двузначных чисел, место единиц и десят- | пределах 20 (возможно с помо- | пределах 20 |
| | до 20. Сложение и | | ков в двузначном числе | щью) | Знают состав чисел от 11 до 20 |
| | вычитание чисел. | | Сложение и вычитание на основе десятич- | Используют таблицу состава чи- | Решают примеры на сложение и |
| | Прямая линия | | ного состава чисел | сел от 11 до 20 | вычитание в пределах 20, исполь- |
| | | | Построение прямой линии с помощью ли- | Решают примеры на сложение и | зуя знания состава чисел второго |
| | | | нейки | вычитание в пределах 20, ис- | десятка из десятков и единиц |
| | | | | пользуя таблицу состава чисел | Строят прямую линию через одну, |
| | | | | второго десятка из десятков и | две точки с помощью линейки |
| | | | | единиц | |
| | | | | Строят прямую линию с помо- | |
| | | | | щью линейки | |
| 5 | Сравнение чисел в | 1 | Закрепление умения сравнивать числа в | Осуществляют счёт в пределах | Осуществляют счёт в пределах 20, |
| | пределах 20. Луч | | пределах 20, умение пользоваться знаками | 20, присчитывая по 1, по 2 | присчитывая, отсчитывая по 1, по |
| | | | сравнения | Сравнивают числа в пределах 20 | 2, 4, 5, 10 |
| | | | Построение луча с помощью линейки | (возможно с помощью). | Сравнивают числа в пределах 20 |
| | | | | Строят луч с помощью линейки | Строят луч с помощью линейки |
| 6 | Числа, полученные | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения | Различают единицы измерения | Различают, используют в речи |
| | при измерении ве- | | стоимости | стоимости: рубль, копейка | слова, обозначающие единицы из- |
| | личин. Стоимость | | | Различают стоимость предметов | мерения стоимости: рубль, копей- |
| | предметов | | | (возможно с помощью) | ка |
| | | | | | Различают стоимость предметов |
| 7 | Числа, полученные | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения | Читают и записывают числа, по- | Читают и записывают числа, по- |
| | при измерении | | длины | лученные при измерении длины | лученные при измерении длины |
| | длины. Линии | | Закрепление умения различать отрезки, | двумя мерами (с помощью учи- | двумя мерами |
| | | | лучи, прямые линии; измерять длину от- | теля) | Соотносят длину предметов с мо- |
| | | | резка | Соотносят длину предметов с | делью 1 дм: больше (длиннее), чем |
| | | | | моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; | 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; |
| | | | | меньше, чем 1 дм; такой же дли- | такой же длины |
| | | | | ны (с помощью учителя) | Различают, используют в речи |
| | | | | Различают отрезки, лучи, прямые | названия геометрических фигур: |
| | | | | линии | отрезки, лучи, прямые линии |

| | T | 1 | <u></u> | T | T |
|----|---------------------|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Измеряют длину отрезка, запи- | Измеряют длину отрезка, записы- |
| | | | | сывают числа, полученные при | вают числа, полученные при изме- |
| | | | | измерении одной мерой | рении двумя мерами |
| 8 | Числа, полученные | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения | Различают единицы измерения | Различают, используют в речи |
| | при измерении мас- | | массы | массы: килограмм, умеют запи- | слова, обозначающие единицы из- |
| | сы. Угол. Построе- | | Построение угла с помощью двух лучей | сать кратко | мерения массы: килограмм, умеют |
| | ние угла | | | Различают массу предметов | записать кратко |
| | | | | Чертят угол с помощью 2 лучей | Различают, сравнивают массу |
| | | | | | предметов |
| | | | | | Чертят угол с помощью 2 лучей |
| 9 | Числа, полученные | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения | Различают единицы измерения | Различают, используют в речи |
| | при измерении вре- | | времени | (меры) времени 1 час | слова, обозначающие единицы из- |
| | мени | | Определение времени по часам с точно- | Определяют время по часам с | мерения (меры) времени 1 час |
| | | | стью до одного часа | точностью до 1 часа | Определяют время по часам с точ- |
| | | | | | ностью до 1 часа и получаса |
| 10 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение заданий: за- | Записывают числа в пределах 20, | Записывают числа в пределах 20, |
| | по теме «Второй | | писывать числовой ряд в пределах 20, сле- | сравнивают их, решают примеры | сравнивают их, решают примеры |
| | десяток Нумерация | | дующее число, предыдущее число, срав- | на сложение и вычитание в пре- | на сложение и вычитание в преде- |
| | (повторение)» | | нивать, прибавлять, вычитать числа в пре- | делах 20 (с помощью) | лах 20 |
| | | | делах 20 | Решают простые арифметические | Решают простые арифметические |
| | | | | задачи на нахождение суммы | задачи на нахождение суммы |
| 11 | Работа над ошиб- | 1 | Формирование умения анализировать, ис- | Решают примеры на сложение и | Решают примеры на сложение и |
| | ками. Пересечение | | правлять ошибки | вычитание в пределах 20 (с по- | вычитание в пределах 20 |
| | линий | | Закрепление умения различать пересека- | мощью) | Различают, чертят, используют в |
| | | | ющиеся и непересекающиеся линии | Различают, чертят линии: пере- | речи названия: пересекающиеся и |
| | | | Закрепление умения работать с линейкой и | секающиеся и непересекающиеся | непересекающиеся линии |
| | | | простым карандашом, выполнять геомет- | Решают простые арифметические | Решают простые арифметические |
| | | | рические построения | задачи на нахождение остатка | задачи на нахождение остатка |
| | T | ı | Сложение и вычитание чисел вт | | |
| 12 | Сложение и вычи- | 1 | Закрепление умения выполнять сложение | Решают примеры на сложение и | Решают примеры на сложение и |
| | тание в пределах 20 | | и вычитание чисел в пределах 20 без пере- | вычитание в пределах 20 (с по- | вычитание в пределах 20 |
| | | | хода через десяток, решать примеры вида | мощью) | |
| | | | 15+2, 16-2 | | |

| 13 | Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
|-----------|---|---|---|--|---|
| 14 | Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 15 | Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 16 | Вычитание и прибавление 0 (нуля) | 1 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0 | Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью) | Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |
| 17- 19 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий | 3 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения |

| 20 | C | 4 | ъ ч | D | D |
|-----|--------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| 20- | Сложение с перехо- | 4 | Формирование знаний о составе однознач- | Выполняют сложение однознач- | Выполняют сложение однознач- |
| 23 | дом через десяток. | | ных чисел из двух слагаемых | ных чисел в пределах 20 без пе- | ных чисел в пределах 20 без пере- |
| | Составные арифме- | | Формирование умения складывать одно- | рехода через десяток, с перехо- | хода через десяток, с переходом |
| | тические задачи в | | значные числа с однозначным числом с | дом через десяток (с подробной | через десяток |
| | два действия | | переходом через десяток с подробной за- | записью решения) | Составляют и выполняют решение |
| | | | писью решения путём разложения второго | Составляют и выполняют реше- | составной арифметической задачи |
| | | | слагаемого на два числа | ние составной арифметической | в два действия |
| | | | Формирование умения составлять и ре- | задачи в два действия (с помо- | |
| | | | шать составную арифметическую задачу | щью учителя) | |
| | | | из двух простых арифметических задач: на | | |
| | | | увеличение числа на несколько единиц, | | |
| | | | нахождение суммы или остатка | | |
| 24- | Таблица сложения | 3 | Закрепление знаний о составе двузначных | Складывают однозначные числа с | Складывают однозначные числа с |
| 26 | однозначных чисел | | чисел из двух однозначных чисел | переходом через десяток, исполь- | переходом через десяток, исполь- |
| | с переходом через | | Формирование знания таблицы сложения | зуя таблицу сложения на основе | зуя знание таблицы сложения на |
| | десяток. Углы | | на основе состава двузначных чисел из | состава двузначных чисел из двух | основе состава двузначных чисел |
| | | | двух однозначных чисел с переходом через | однозначных чисел с переходом | из двух однозначных чисел с пе- |
| | | | десяток | через десяток | реходом через десяток |
| | | | Закрепление знаний об элементах угла, ви- | Различают элементы угла | Различают элементы угла |
| | | | ды углов | Различают углы по виду (прямой, | Различают и используют в речи |
| | | | Формирование умения узнавать, называть, | тупой, острый) с последующей | названия углов по виду (прямой, |
| | | | чертить углы (прямой, тупой, острый) на | проверкой с помощью чертёжно- | тупой, острый) с последующей |
| | | | нелинованной бумаге. | го угольника | проверкой с помощью чертёжного |
| | | | Формирование умения строить угол, рав- | Строят прямой угол с помощью | угольника |
| | | | ный данному углу | чертёжного угольника на нели- | Строят прямой угол с помощью |
| | | | | нованной бумаге (с помощью | чертёжного угольника на нелино- |
| | | | | учителя) | ванной бумаге |
| 27 | Вычитание чисел 2, | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, | Используют таблицу сложения | Знают таблицу сложения на осно- |
| | 3, 4, 5. Составные | | 2 | на основе состава двузначных | ве состава двузначных чисел (11- |
| | арифметические | | Закрепление знания названия компонентов | чисел (11-18) из двух однознач- | 18) из двух однозначных чисел с |
| | задачи в два дей- | | и результатов вычитания | ных чисел с переходом через де- | переходом через десяток Умеют |
| | ствия | | Формирование умения вычитать из дву- | сяток при выполнении вычита- | использовать её при выполнении |
| | | | значного числа однозначные числа 5, 4, 3,2 | ния однозначного числа из дву- | вычитания однозначного числа из |

| | | | Формирование умения составлять и ре- | значного (с помощью учителя) | двузначного |
|----|--------------------|---|---|--|---|
| | | | • • • | Составляют и выполняют реше- | Составляют и выполняют решение |
| | | | шать составную арифметическую задачу | 1 | 1 |
| | | | из двух простых арифметических задач: на | ние составной арифметической | составной арифметической задачи |
| | | | уменьшение числа на несколько единиц, | задачи в два действия (с помо- | в два действия |
| | _ | | нахождение суммы или остатка | щью учителя) | |
| 28 | Вычитание чисел 6, | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 | Используют таблицу сложения | Знают таблицу сложения на осно- |
| | 7. Четырёхугольни- | | Закрепление знания названия компонентов | на основе состава двузначных | ве состава двузначных чисел (11- |
| | ки. Квадрат | | и результатов вычитания | чисел (11-18) из двух однознач- | 18) из двух однозначных чисел с |
| | | | Формирование умения вычитать из дву- | ных чисел с переходом через де- | переходом через десяток |
| | | | значного числа однозначные числа 6, 7 | сяток при выполнении вычита- | Умеют использовать её при вы- |
| | | | Повторение знаний о четырёхугольниках | ния однозначного числа из дву- | полнении вычитания однозначно- |
| | | | Закрепление умения строить квадрат по | значного (с помощью учителя) | го числа из двузначного |
| | | | заданным точкам (вершинам) на бумаге в | Различают элементы квадрата. | Различают, используют в речи |
| | | | клетку | Строят квадрат, по заданным | названия элементов квадрата. |
| | | | | точкам (вершинам) на бумаге в | Строят квадрат, по заданным точ- |
| | | | | клетку (с помощью учителя) | кам (вершинам) на бумаге в клет- |
| | | | | | ку |
| 29 | Вычитание числа 8. | 1 | Закрепление знаний о составе числа 8 | Используют таблицу сложения | Знают таблицу сложения на осно- |
| | Составные арифме- | | Закрепление знания названия компонентов | на основе состава двузначных | ве состава двузначных чисел (11- |
| | тические задачи в | | и результатов вычитания | чисел (11-18) из двух однознач- | 18) из двух однозначных чисел с |
| | два действия | | Формирование умения вычитать из дву- | ных чисел с переходом через де- | переходом через десяток |
| | | | значного число однозначное число 8 | сяток при выполнении вычита- | Умеют использовать её при вы- |
| | | | Формирование умения составлять и ре- | ния однозначного числа из дву- | полнении вычитания однозначно- |
| | | | шать составную арифметическую задачу | значного (с помощью учителя) | го числа из двузначного |
| | | | из двух простых арифметических задач: на | Составляют и выполняют реше- | Составляют и выполняют решение |
| | | | уменьшение (увеличение) числа на не- | ние составной арифметической | составной арифметической задачи |
| | | | сколько единиц, нахождение суммы или | задачи в два действия (с помо- | в два действия |
| | | | остатка | щью учителя) | ,, ,, |
| 30 | Вычитание числа 9. | 1 | Закрепление знаний о составе числа 9 | Используют таблицу сложения | Знают таблицу сложения на осно- |
| | Четырёхугольники. | | Закрепление знания названия компонентов | на основе состава двузначных | ве состава двузначных чисел (11- |
| | Прямоугольник | | и результатов вычитания | чисел (11-18) из двух однознач- | 18) из двух однозначных чисел с |
| | · • | | 1 - 7 | | · · |
| | | | | <u> </u> | _ = |
| | | | Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 | ных чисел с переходом через десяток при выполнении вычита- | переходом через десяток Умеют использовать её при вы- |

| | | | Повторение знаний о четырёхугольниках | ния однозначного числа из дву- | полнении вычитания однозначно- |
|-----|---------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|
| | | | Закрепление умения строить прямоуголь- | значного (с помощью учителя) | го числа из двузначного |
| | | | ник по заданным точкам (вершинам) на | Различают элементы прямо- | Различают, используют в речи |
| | | | бумаге в клетку | угольника | названия элементов прямоуголь- |
| | | | Oymar C B Riferry | Строят прямоугольник по задан- | ника |
| | | | | ным точкам (вершинам) на бума- | Строят прямоугольник, по задан- |
| | | | | ге в клетку (с помощью учителя) | ным точкам (вершинам) на бумаге |
| | | | | те в клетку (с помощью учителя) | \ 1 |
| 21 | D | | 2 | H | в клетку |
| 31- | Вычитание одно- | 2 | Закрепление знаний о составе чисел 2-9 | Используют таблицу сложения | Знают таблицу сложения на осно- |
| 32 | значных чисел с | | Закрепление знания названия компонентов | на основе состава двузначных | ве состава двузначных чисел (11- |
| | переходом через | | и результатов вычитания | чисел (11-18) из двух однознач- | 18) из двух однозначных чисел с |
| | десяток | | Формирование умения вычитать из дву- | ных чисел с переходом через де- | переходом через десяток |
| | | | значного числа однозначные числа 2-9 | сяток при выполнении вычита- | Умеют использовать её при вы- |
| | | | | ния однозначного числа из дву- | полнении вычитания однозначно- |
| | | | | значного (с помощью учителя) | го числа из двузначного |
| | | | | Различают названия компонентов | Различают, используют в речи |
| | | | | и результатов вычитания | названия компонентов и результа- |
| | | | | | тов вычитания |
| 33 | Сложение и вычи- | 1 | Формирование умения использовать таб- | Используют таблицу сложения | Знают таблицу сложения на осно- |
| | тание с переходом | | лицы сложения на основе состава двузнач- | на основе состава двузначных | ве состава двузначных чисел (11- |
| | через десяток (все | | ных чисел (11-18) из двух однозначных | чисел (11-18) из двух однознач- | 18) из двух однозначных чисел с |
| | случаи) | | чисел при выполнении вычитания одно- | ных чисел с переходом через де- | переходом через десяток. Умеют |
| | | | значного числа из двузначного с перехо- | сяток при выполнении вычита- | использовать её при выполнении |
| | | | дом через десяток | ния однозначного числа из дву- | вычитания однозначного числа из |
| | | | | значного (с помощью учителя) | двузначного |
| 34 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и | Используют таблицу сложения | Знают таблицу сложения на осно- |
| | по теме «Сложение | | вычитания чисел с переходом через деся- | на основе состава двузначных | ве состава двузначных чисел (11- |
| | и вычитание с пе- | | ток | чисел (11-18) из двух однознач- | 18) из двух однозначных чисел с |
| | реходом через деся- | | | ных чисел с переходом через де- | переходом через десяток. Умеют |
| | TOK» | | | сяток при выполнении вычита- | использовать её при выполнении |
| | | | | ния однозначного числа из дву- | вычитания однозначного числа из |
| | | | | значного (с помощью учителя) | двузначного |
| 35 | Работа над ошиб- | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Используют таблицу сложения | Знают таблицу сложения на осно- |

| | | | | T | |
|----|--------------------|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | ками. Сложение и | | Закрепление умения составлять и решать | на основе состава двузначных | ве состава двузначных чисел (11- |
| | вычитание с пере- | | примеры на сложение и вычитание с пере- | чисел (11-18) из двух однознач- | 18) из двух однозначных чисел с |
| | ходом через деся- | | ходом через десяток на основе перемести- | ных чисел с переходом через де- | переходом через десяток |
| | ток (все случаи). | | тельного свойства сложения и знания вза- | сяток при выполнении вычита- | Умеют использовать её при вы- |
| | Составные арифме- | | имосвязи сложения и вычитания | ния однозначного числа из дву- | полнении вычитания однозначно- |
| | тические задачи в | | Формирование умения составлять и ре- | значного (с помощью учителя) | го числа из двузначного |
| | два действия | | шать составную арифметическую задачу | Составляют и выполняют реше- | Составляют и выполняют решение |
| | | | из двух простых арифметических задач: на | ние составной арифметической | составной арифметической задачи |
| | | | уменьшение (увеличение) числа на не- | задачи в два действия (с помо- | в два действия |
| | | | сколько единиц, нахождение суммы или | щью учителя) | |
| | | | остатка | | |
| 36 | Скобки. Порядок | 1 | Знакомство со скобками | Выполняют действия в числовых | Выполняют действия в числовых |
| | действий в приме- | | Формирование знаний о порядке действий | выражениях (примерах) в два | выражениях (примерах) в два |
| | рах со скобками | | в примерах со скобками | арифметических действия со | арифметических действия со скоб- |
| | | | | скобками (с помощью учителя) | ками |
| 37 | Составные арифме- | 1 | Формирование умения решать составную | Выполняют решение составной | Выполняют решение составной |
| | тические задачи в | | арифметическую задачу из двух простых | арифметической задачи в два | арифметической задачи в два дей- |
| | два действия | | арифметических задач: на уменьшение | действия (с помощью учителя) | ствия |
| | | | (увеличение) числа на несколько единиц, | | |
| | | | нахождение суммы или остатка | | |
| | | | Формирование умения записывать крат- | | |
| | | | кую запись, решение в два действия, ответ | | |
| | | | составной задачи | | |
| 38 | Меры времени – | 1 | Формирование знаний о мерах времени | Различают единицы измерения | Различают единицы измерения |
| | год, месяц | | (год, месяц), соотношении изученных мер | времени, их соотношение | времени, их соотношение |
| | | | времени | Называют месяцы года, опреде- | Называют месяцы года, определя- |
| | | | Формирование знаний о порядке месяцев в | ляют их последовательность и | ют их последовательность и коли- |
| | | | году | количество суток в каждом меся- | чество суток в каждом месяце с |
| | | | Формирование умения пользоваться ка- | це с помощью календаря (с по- | помощью календаря |
| | | | лендарями | мощью учителя) | - |
| 39 | Составные арифме- | 1 | Решение составной арифметической зада- | Выполняют решение составной | Выполняют решение составной |
| | тические задачи в | | чи из двух простых арифметических задач: | арифметической задачи в два | арифметической задачи в два дей- |
| | два действия. Тре- | | на уменьшение (увеличение) числа на не- | действия (с помощью учителя) | ствия |

| | угольники | | сколько единиц, нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках | Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | Закрепление умения строить треугольник | | |
| | | | по заданным точкам (вершинам) на бумаге | | |
| | | | в клетку | | |
| | | | Умножение и деление чисел вт | . • | |
| 40 | Понятие об умно- жении как сложе- | 1 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) | Различают арифметическое действие умножение, различают | Различают, используют в речи название арифметического дей- |
| | нии одинаковых | | Формирование умения составлять число- | знак умножения | ствия умножения, знак умножения |
| | слагаемых. Знак | | вое выражение (2х3) на основе соотнесе- | Составляют и читают числовое | Составляют и читают числовое |
| | умножения | | ния с предметно-практической деятельно- | выражение (2х3) на основе соот- | выражение (2х3) на основе соот- |
| | | | стью и взаимосвязи сложения и умноже- | несения с практической деятель- | несения с практической деятель- |
| | | | кин | ностью (с помощью учителя) | ностью |
| | | | Запись и чтение действия умножения | | |
| 41 | Умножения с по- | 1 | Формирование умения заменять умноже- | Понимают смысл действия | Понимают смысл действия умно- |
| | мощью сложения | | ние сложением одинаковых чисел (слагае- | умножения | жения |
| | | | Mыx) | Выполняют умножение в прак- | Выполняют умножение в практи- |
| | | | Формирование знаний о смысле арифме- | тическом плане при оперирова- | ческом плане при оперировании |
| | | | тического действия умножения | нии предметными совокупностя- | предметными совокупностями |
| | | | Формирование умения записывать и чи- | ми (с помощью учителя) | |
| 42 | V 7 | 1 | тать действие умножения | C | П |
| 42 | Умножения с по- | 1 | Формирование умения записывать и чи- | Составляют выражение умноже- | Понимают смысл действия умно- |
| | мощью сложения | | тать действие умножения | ния с помощью приема сложения | жения |
| | | | Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагае- | Выполняют умножение в прак- | Выполняют умножение в практи- |
| | | | ние сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения | тическом плане при оперирова- | ческом плане при оперировании |
| | | | мыл, запись и чтение деиствия умножения | нии предметными совокупностя-ми (с помощью учителя) | предметными совокупностями |
| 43 | Название компо- | 1 | Формирование знаний о компонентах и | Называют компоненты и резуль- | Называют компоненты и результа- |

| | нентов и результата умножения | | результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | таты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | ты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения |
|-----------|-----------------------------------|---|--|---|---|
| 44-45 | Таблица умножения числа 2 | 2 | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице | Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения числа 2 |
| 46- 47 | Деление на равные части | 2 | Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя) | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью |
| 48-49 | Деление на 3, 4 равные части | 2 | Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |
| 50- 51 | Деление на 2. Мно- гоугольники | 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельно- | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 | Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления |

| | <u> </u> | | T | T | Г |
|-----|--------------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | сти по делению предметных совокупно- | Решают простые арифметиче- | на основе понимания взаимосвязи |
| | | | стей на 2 равные части | ские задачи на нахождение част- | умножения и деления |
| | | | Формирование умения выполнять таблич- | ного (с помощью учителя) | Решают простые арифметические |
| | | | ные случаи деления чисел на 2 с проверкой | Различают многоугольник, его | задачи на нахождение частного |
| | | | правильности вычислений по таблице де- | элементы | Различают, используют в речи |
| | | | ления на 2 | Выявляют связь названия каждо- | слова: многоугольник, стороны, |
| | | | Формирование умения составлять и ре- | го многоугольника с количе- | вершины |
| | | | шать простые арифметические задачи на | ством углов у него (с помощью | Выявляют связь названия каждого |
| | | | нахождение частного, раскрывающих | учителя) | многоугольника с количеством |
| | | | смысл арифметического действия деления | | углов у него |
| | | | (на равные части) | | |
| | | | Формирование знаний о многоугольниках, | | |
| | | | их элементах | | |
| | | | Формирование умения выявлять связи | | |
| | | | названия каждого многоугольника с коли- | | |
| | | | чеством углов у него | | |
| 52- | Умножение числа 3 | 3 | Составление таблицы умножения числа 3 | Пользуются таблицей умножения | Пользуются таблицей умножения |
| 54 | | | (в пределах 20) на основе предметно- | числа 3 (с помощью учителя) | числа 3 |
| | | | практической деятельности и взаимосвязи | | |
| | | | сложения и умножения | | |
| | | | Формирование умения выполнять таблич- | | |
| | | | ные случаи умножения числа 3 с провер- | | |
| | | | кой правильности вычислений по таблице | | |
| | | | умножения числа 3 | | |
| | | | Формирование умения умножать числа, | | |
| | | | полученные при измерении величин | | |
| 55- | Таблица деления на | 3 | Составление таблицы деления на 3 (в пре- | Используют таблицу умножения | Используют таблицу умножения |
| 57 | 3 | | делах 20) на основе предметно- | при выполнении деления на 3 | при выполнении деления на 3 на |
| | | | практической деятельности по делению | Решают простые арифметиче- | основе понимания взаимосвязи |
| | | | предметных совокупностей на 3 равные | ские задачи на нахождение част- | умножения и деления |
| | | | части | ного (с помощью учителя) | Решают простые арифметические |
| | | I | 1 | 1 | l |
| | | | Формирование умения выполнять таблич- | | задачи на нахождение частного |

| | | | правильности вычислений по таблице деления на 3 | | |
|-----------|--------------------------------|---|--|--|---|
| 58- 59 | Умножение числа 4 | 2 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа | Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения |
| 60-61 | Таблица деления на 4 | 2 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |
| 62-63 | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 2 | Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6 | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения |
| 64- 65 | Таблицы деления на числа 5 и 6 | 2 | Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять таблич- | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |

| | | | ные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 | | |
|-----------|--|---|---|---|---|
| 66- 67 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |
| 68 | Последователь- ность месяцев в го- ду | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 69- 70 | Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка) |
| 71 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметиче- | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи |

| | | | 17 CT | ANNA DA HANNI WA WAYAMAYAYA | THE COMPANY OF THE PROPERTY OF |
|----|-------------------|---|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, реше- | ские задачи на нахождение про- | умножения и деления |
| | | | ние простых арифметические задачи на | изведения, частного | Решают простые арифметические |
| | | | нахождение произведения, частного | | задачи на нахождение произведе- |
| | | | | | ния, частного |
| 72 | Работа над ошиб- | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Пользуются таблицей умножения | Пользуются таблицей умножения |
| | ками | | Формирование умения практически ис- | чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют | чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют |
| | | | пользовать переместительное свойство | при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 | при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 |
| | | | умножения | Решают составные арифметиче- | на основе понимания взаимосвязи |
| | | | Формирование умения решать составные | ские задачи на нахождение про- | умножения и деления |
| | | | арифметические задачи в два действия на | изведения, частного (с помощью | Решают составные арифметиче- |
| | | | нахождение произведения, частного: крат- | учителя) | ские задачи на нахождение произ- |
| | | | кая запись, решение задачи с вопросами, | | ведения, частного |
| | | | ответ задачи | | |
| 73 | Шар, круг, окруж- | 1 | Формирование знаний об окружности: | Различают шар, круг, окруж- | Различают, используют в речи |
| | ность. Построение | | распознавание, называние | ность | слова: шар, круг, окружность |
| | окружности | | Формирование умения дифференцировать | Строят окружность с помощью | Строят окружность с помощью |
| | 10 | | шар, круг, окружность | циркуля (с помощью учителя) | циркуля |
| | | | Формирование умения соотносить формы | | |
| | | | предметов (обруч, кольцо) с окружностью | | |
| | | | (похожа на окружность) | | |
| | | | Знакомство с циркулем | | |
| | | | Формирование умения строить окруж- | | |
| | | | ность с помощью циркуля | | |
| | | | Сотня. Нумерация | . — 15 часов | |
| 74 | Нумерация. Полу- | 1 | Формирование умения образовывать круг- | Образовывают круглые десятки, | Образовывают круглые десятки, |
| | чение круглых де- | | лые десятки в пределах 100, записывать и | записывают и называют их | записывают и называют их |
| | сятков | | называть их | Осуществляют счёт в пределах | Осуществляют счёт в пределах |
| | | | Формирование умения присчитывать, от- | 100, присчитывая по 10 | 100, присчитывая, отсчитывая по |
| | | | считывать по 10 в пределах 100 | | 10 |
| | | | Формирование умения сравнивать и упо- | | |
| | | | рядочивать круглые десятки | | |
| | | | Формирование умения складывать, вычи- | | |
| | | | тать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10) | | |

| 7.5 | П | | x v | 2 | 2 |
|-----|-------------------|---|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| 75 | Письменная нуме- | 1 | Формирование знаний о разрядном составе | Записывают числа в виде круг- | Записывают числа в виде круглых |
| | рация в пределах | | чисел | лых десятков | десятков |
| | 100. Круглые де- | | Формирование умения представлять и за- | Заменяют десятки на единицы, | Заменяют десятки на единицы, |
| | сятки. Составные | | писывать числа в виде круглых десятков | единицы на десятки (с помощью | единицы на десятки |
| | арифметические | | Формирование умения заменять десятки | учителя) | Решают составные арифметиче- |
| | задачи в два дей- | | на единицы; единицы на десятки | Решают составные арифметиче- | ские задачи на нахождение произ- |
| | ствия | | Формирование умения решать составные | ские задачи на нахождение про- | ведения, частного |
| | | | арифметические задачи в два действия | изведения, частного (с помощью | |
| | | | (нахождение произведения, частного) | учителя) | |
| 76 | Меры стоимости | 1 | Формирование знаний о соотношении: 1 р. | Знают соотношение: 1 р. = 100 к. | Знают соотношение: 1 р. = 100 к. |
| | | | = 100 K. | Присчитывают, отсчитывают по | Присчитывают, отсчитывают по |
| | | | Формирование умения присчитывать, от- | 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. | 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 |
| | | | считывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. | (100 к.) | к.) |
| | | | (100 к.). | Разменивают монеты достоин- | Разменивают монеты достоин- |
| | | | Знакомство с монетой 50 к. | ством 50 к., 1 р. монетами по 10 | ством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., |
| | | | Формирование умения разменивать моне- | к., разменивать монеты более | разменивать монеты более мелко- |
| | | | ты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 | мелкого достоинства (10 к.) мо- | го достоинства (10 к.) монетой бо- |
| | | | к., разменивать монеты более мелкого до- | нетой более крупного достоин- | лее крупного достоинства |
| | | | стоинства (10 к.) монетой более крупного | ства (с помощью учителя) | 13 |
| | | | достоинства | , | |
| 77- | Числа от 21 - 100 | 2 | Формирование умения получать двузнач- | Получают двузначные числа в | Получают двузначные числа в |
| 78 | | | ные числа в пределах 100 из десятков и | пределах 100 из десятков и еди- | пределах 100 из десятков и еди- |
| , , | | | единиц, читать и записывать числа в пре- | ниц, читают и записывают числа | ниц, читают и записывают числа в |
| | | | делах 100 | в пределах 100 | пределах 100 |
| | | | Формирование умения откладывать (моде- | Считают в пределах 100 в пря- | Считают в пределах 100 в прямом |
| | | | лировать) числа в пределах 100 с исполь- | мом порядке | и обратном порядке; о месте каж- |
| | | | зованием счётного материала, на основе | Осуществляют счет в пределах | дого числа в числовом ряду в пре- |
| | | | знания их десятичного состава | 100, присчитывая по 1, 10 (с по- | делах 100 |
| | | | Формирование знаний о числовом ряде в | мощью учителя) | Осуществляют счет в пределах |
| | | | пределах 100 | menusia y mresin, | 100, присчитывая по 1, 10 |
| | | | Формирование умения присчитывать, от- | | 100, Ilpite Illibiban Ilo 1, 10 |
| | | | считывать по 1 в пределах 100, умения по- | | |
| | | | лучать следующее и предыдущее число | | |
| | | | лучать следующее и предыдущее число | | |

| | | | Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100 | | |
|-----------|---|---|---|---|--|
| 79- 81 | Сложение вида 50+3, 47=40+7 | 3 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 82- 83 | Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов | 2 | Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя) | Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |
| 84- 85 | Вычитание вида 25- 20, 25-5 | 2 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на вычитание вида 25- | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учите- | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |

| | | | 20. 25. 5 | | |
|-----|--------------------|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | | | 20, 25-5 | ля) | |
| | | | Формирование умения вычитать числа в | | |
| | | | пределах 100 на основе десятичного соста- | | |
| | | | ва чисел Формирование умения состав- | | |
| | | | лять и решать арифмет. задачи с числами в | | |
| | | | пределах 100 по предложенному сюжету, | | |
| | | | готовому решению, краткой записи | | |
| 86 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| | по теме «Сотня. | | вычитания чисел в пределах 100 (получен- | ние чисел в пределах 100 (полу- | чисел в пределах 100 (полученных |
| | Нумерация» | | ных при счете и при измерении величин | ченных при счете и при измере- | при счете и при измерении вели- |
| | | | одной мерой) без перехода через разряд на | нии величин одной мерой) без | чин одной мерой) без перехода |
| | | | основе приемов устных вычислений | перехода через разряд на основе | через разряд на основе приемов |
| | | | | приемов устных вычислений, с | устных вычислений |
| | | | | помощью счётного материала | |
| 87 | Меры длины – метр | 1 | Формирование знаний о мере измерения | Различают меры длины: метр, | Различают меры длины: метр, де- |
| | | | длины, соотношения изученных мер дли- | дециметр, сантиметр | циметр, сантиметр |
| | | | ны | Знают соотношение единиц из- | Знают соотношение единиц изме- |
| | | | Формирование умения преобразовывать и | мерения: 1м = 100 см | рения: 1м = 100 см |
| | | | сравнивать числа, полученные при изме- | Сравнивают числа, полученные | Сравнивают числа, полученные |
| | | | рении | при измерении величин одной | при измерении величин одной ме- |
| | | | | мерой (с помощью учителя) | рой |
| 88 | Меры времени. Год. | 1 | Формирование знаний о мерах времени, | Различают единицы измерения | Различают единицы измерения |
| | Календарь | | соотношения изученных мер времени | времени, их соотношение | времени, их соотношение |
| | _ | | Формирование знаний о порядке месяцев в | Называют месяцы года, опреде- | Называют месяцы года, определя- |
| | | | году, номера месяцев от начала года | ляют их последовательность и | ют их последовательность и коли- |
| | | | Формирование умения пользоваться ка- | количество суток в каждом меся- | чество суток в каждом месяце с |
| | | | лендарями Формирование умения читать | це с помощью календаря (с по- | помощью календаря |
| | | | показатели времени по часам | мощью учителя) | - |
| | | | Сотня. Сложение и вычита | ние чисел – 36 часов | |
| 89- | Сложение круглых | 3 | Формирование умения складывать и вычи- | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| 91 | десятков | | тать круглые десятки $(30 + 20; 50 - 20)$ | ние круглых десятков в пределах | чисел в пределах 100 (полученных |
| | | | Формирование умения складывать и вычи- | 100 (полученных при счете и при | при счете и при измерении вели- |
| | | | тать круглые десятки, полученные при из- | измерении величин одной мерой) | чин одной мерой) без перехода |

| | T T | | T | T | 1 |
|-----|--------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | мерении стоимости | без перехода через разряд на ос- | через разряд на основе приемов |
| | | | Формирование умения разменивать моне- | нове приемов устных вычисле- | устных вычислений |
| | | | ты достоинством 1 р. монетами по 50 к., | ний (с помощью учителя) | Разменивают монеты достоин- |
| | | | монеты более мелкого достоинства (50 к.) | Разменивают монеты достоин- | ством 1 р. монетами по 50 к., мо- |
| | | | монетой более крупного достоинства (1 р.) | ством 1 р. монетами по 50 к., мо- | неты более мелкого достоинства |
| | | | | неты более мелкого достоинства | (50 к.) монетой более крупного |
| | | | | (50 к.) монетой более крупного | достоинства (1 р.) |
| | | | | достоинства (1 р.), возможна по- | |
| | | | | мощь учителя | |
| 92- | Сложение вида | 2 | Формирование умения складывать дву- | Выполняют сложение чисел в | Выполняют сложение чисел в пре- |
| 93 | 34+2, 2+34 | | значные и однозначные числа в пределах | пределах 100 (полученных при | делах 100 (полученных при счете |
| | | | 100 без перехода через разряд приемами | счете и при измерении величин | и при измерении величин одной |
| | | | устных вычислений, с записью примеров в | одной мерой) без перехода через | мерой) без перехода через разряд |
| | | | строчку $(34 + 2; 2 + 34)$ | разряд на основе приемов устных | на основе приемов устных вычис- |
| | | | | вычислений (с помощью учите- | лений |
| | | | | ля) | |
| 94- | Вычитание вида 25- | 2 | Формирование умения вычитать двузнач- | Выполняют вычитание чисел в | Выполняют вычитание чисел в |
| 95 | 2, 46-4 | | ные и однозначные числа в пределах 100 | пределах 100 (полученных при | пределах 100 (полученных при |
| | | | без перехода через разряд приемами уст- | счете и при измерении величин | счете и при измерении величин |
| | | | ных вычислений, с записью примеров в | одной мерой) без перехода через | одной мерой) без перехода через |
| | | | строчку | разряд на основе приемов устных | разряд на основе приемов устных |
| | | | Решение примеров на вычитание вида 25- | вычислений (с помощью учите- | вычислений |
| | | | 2, 46-4 | ля) | |
| 96- | Задачи (краткая | 2 | Формирование умения решать задачи по | Решают простые арифметиче- | Решают простые арифметические |
| 97 | запись) | | краткой записи, изученных видов (простые | ские задачи | задачи |
| | | | и составные) | Решают составные арифметиче- | Решают составные арифметиче- |
| | | | | ские задачи в два действия (сло- | ские задачи в два действия (сло- |
| | | | | жение, вычитание, умножение, | жение, вычитание, умножение, де- |
| | | | | деление) (с помощью учителя) | ление) |
| 98 | Порядок действий | 1 | Формирование умения находить значения | Выполняют действия в числовых | Выполняют действия в числовых |
| | выражений без ско- | | числового выражения (решение примеров) | выражениях (примерах) в два | выражениях (примерах) в два |
| | бок | | со скобками и без скобок в два арифмети- | арифметических действия со | арифметических действия со скоб- |
| | | | ческих действия (сложение, вычитание) в | скобками и без скобок (с помо- | ками и без скобок |

| | | | 100 | | TT |
|------|--------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | пределах 100 | щью учителя) | Находят значение числового вы- |
| | | | Формирование умения находить значения | Находят значение числового вы- | ражения без скобок в два арифме- |
| | | | числового выражения (решение примеров) | ражения без скобок в два ариф- | тических действия в пределах 100 |
| | | | без скобок в два арифметических действия | метических действия в пределах | |
| | | | (сложение (вычитание) и умножение; сло- | 100 по инструкции о порядке | |
| | | | жение (вычитание) и деление) в пределах | действий | |
| | | | 100 по инструкции о порядке действий | | |
| 99 | Центр, радиус | 1 | Знакомство с центром, радиусом окружно- | Различают понятия: окружность, | Различают понятия: окружность, |
| | окружности круга | | сти и круга Формирование умения строить | круг, радиус | круг, радиус |
| | | | окружности с данным радиусом | Строят окружности с данным ра- | Строят окружности с данным ра- |
| | | | Формирование умения строить окружно- | диусом, окружности с радиуса- | диусом, окружности с радиусами, |
| | | | сти с радиусами, равными по длине, раз- | ми, равными по длине, разными | равными по длине, разными по |
| | | | ными по длине | по длине (с помощью учителя) | длине |
| 100- | Сложение вида | 3 | Формирование умения складывать и вычи- | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| 102 | 43+20, 20+43. Вы- | | тать двузначные числа и круглые десятки в | ние чисел в пределах 100 (полу- | чисел в пределах 100 (полученных |
| | читание вида 43-20 | | пределах 100 приемами устных вычисле- | ченных при счете и при измере- | при счете и при измерении вели- |
| | | | ний, с записью примеров в строчку (43 + | нии величин одной мерой) без | чин одной мерой) без перехода |
| | | | 20; 20 + 43; 43 – 20) | перехода через разряд на основе | через разряд на основе приемов |
| | | | Формирование умения увеличивать, | приемов устных вычислений (с | устных вычислений |
| | | | уменьшать числа на несколько десятков в | помощью учителя) | Увеличивают, уменьшают числа |
| | | | пределах 100, с записью выполненных | Увеличивают, уменьшают числа | на несколько десятков в пределах |
| | | | операций в виде числового выражения | на несколько десятков в пределах | 100, с записью выполненных опе- |
| | | | (примера) | 100 | раций в виде числового выраже- |
| | | | | | ния (примера) |
| 103- | Сложение вида | 2 | Формирование умения складывать дву- | Выполняют сложение чисел в | Выполняют сложение чисел в пре- |
| 104 | 34+23 | | значные числа в пределах 100 без перехода | пределах 100 (полученных при | делах 100 (полученных при счете |
| | | | через разряд приемами устных вычисле- | счете и при измерении величин | и при измерении величин одной |
| | | | ний, с записью примеров в строчку (34 + | одной мерой) без перехода через | мерой) без перехода через разряд |
| | | | 23) | разряд на основе приемов устных | на основе приемов устных вычис- |
| | | | | вычислений (с помощью учите- | лений |
| | | | | ля) | |
| 105- | Вычитание вида 45- | 2 | Формирование умения вычитать двузнач- | Выполняют вычитание чисел в | Выполняют вычитание чисел в |
| 106 | 31, 35-25, 35-32 | _ | ные числа в пределах 100 без перехода че- | пределах 100 (полученных при | пределах 100 (полученных при |
| 100 | 01,00 -0,00 0- | | пределал 100 ост перелода те | intermediate too (most) territory right | Transmit 100 (11001) 10111111111 11pm |

| | | | рез разряд приемами устных вычислений, | счете и при измерении величин | счете и при измерении величин |
|------|--------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | с записью примеров в строчку | одной мерой) без перехода через | одной мерой) без перехода через |
| | | | Решение примеров на вычитание вида 45- | разряд на основе приемов устных | разряд на основе приемов устных |
| | | | 31, 35-25, 35-32 | вычислений (с помощью) | вычислений |
| 107 | Задачи (краткая | 1 | Формирование умения решать задачи по | Решают простые арифметиче- | Решают простые арифметические |
| | запись) | | краткой записи, изученных видов (простые | ские задачи | задачи |
| | | | и составные) | Решают составные арифметиче- | Решают составные арифметиче- |
| | | | | ские задачи в два действия (сло- | ские задачи в два действия (сло- |
| | | | | жение, вычитание, умножение, | жение, вычитание, умножение, де- |
| | | | | деление) (с помощью учителя) | ление) |
| 108 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| | по теме «Сотня. | | вычитания двузначных чисел в пределах | ние двузначных чисел в пределах | двузначных чисел в пределах 100 |
| | Сложение и вычи- | | 100 без перехода через разряд приемами | 100 без перехода через разряд | без перехода через разряд приема- |
| | тание чисел» | | устных вычислений, с записью примеров в | приемами устных вычислений, с | ми устных вычислений, с записью |
| | | | строчку | записью примеров в строчку, с | примеров в строчку |
| | | | | помощью счётного материала | |
| 109- | Сложение и вычи- | 2 | Формирование умения складывать и вычи- | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| 110 | тание двузначных | | тать двузначные числа в пределах 100 без | ние чисел в пределах 100 (полу- | чисел в пределах 100 (полученных |
| | чисел | | перехода через разряд приемами устных | ченных при счете и при измере- | при счете и при измерении вели- |
| | | | вычислений, с записью примеров в строч- | нии величин одной мерой) без | чин одной мерой) без перехода |
| | | | ку | перехода через разряд на основе | через разряд на основе приемов |
| | | | | приемов устных вычислений (с | устных вычислений |
| | | | | помощью учителя) | - |
| 111 | Числа, полученные | 1 | Формирование умения читать и записы- | Читают и записывают числа, по- | Читают и записывают числа, по- |
| | при измерении | | вать числа, полученные при измерении | лученные при измерении стои- | лученные при измерении стоимо- |
| | двумя мерами | | длины двумя мерами (2 м 15 см), получен- | мости, длины двумя мерами (с | сти, длины двумя мерами |
| | | | ные при измерении стоимости двумя ме- | помощью учителя) | Измеряют длины предметов в |
| | | | рами (15 р. 50 к.) | Измеряют длины предметов в | метрах и сантиметрах, с записью |
| | | | Формирование умения измерять длины | метрах и сантиметрах, с записью | результатов измерений в виде |
| | | | предметов в метрах и сантиметрах, с запи- | результатов измерений в виде | числа с двумя мерами |
| | | | сью результатов измерений в виде числа с | числа с двумя мерами, возможна | |
| | | | двумя мерами (1 м 20 см), моделировать | помощь | |
| | | | числа, полученные при измерении стоимо- | | |

| | | | сти двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. | | |
|-------------|--|---|--|--|---|
| 112- 115 | Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32 | 4 | Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 116- 119 | Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков | 4 | Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 120 | Итоговая контроль- ная работа | 1 | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 121- 122 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | 2 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 123- | Меры времени - | 2 | Знакомство с мерой времени – минутой. | Различают единицы измерения | Различают единицы измерения |

| 104 | 1 | | ъ v 1 | | |
|------|-------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 124 | сутки, минута | | Формирование знаний о соотношении: 1 | времени: минута, час, месяц, год. | времени: минута, час, месяц, год. |
| | | | cyr. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. | Знают соотношение единиц вре- | Знают соотношение единиц вре- |
| | | | Формирование умения читать и записы- | мени | мени |
| | | | вать числа, полученные при измерении | Знают и называют месяцы, опре- | Знают и называют месяцы, опре- |
| | | | времени двумя мерами (4 ч 15 мин) | деляют их последовательность и | деляют их последовательность, |
| | | | Формирование умения определять время | количество суток в каждом меся- | номера месяцев от начала года и |
| | | | по часам с точностью до 5 мин; называть | це с помощью календаря (с по- | количество суток в каждом месяце |
| | | | время двумя способами (прошло 3 ч 45 | мощью учителя) | с помощью календаря |
| | | | мин, без 15 мин 4 ч) | | |
| | | | Умножение и деление | | |
| 125- | Таблица умножения | 3 | Формирование знания табличного умно- | Пользуются таблицей умножения | Знают таблицу умножения чисел |
| 127 | и деления на | | жения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) | и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 | 2, 3, 4, 5, 6, используют её при вы- |
| | 2,3,4,5,6 | | Формирование знания табличного деления | Решают простые арифметиче- | полнении деления на основе по- |
| | | | чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в | ские задачи на нахождение про- | нимания взаимосвязи умножения |
| | | | пределах 20) | изведения, частного (с помощью | и деления Решают простые ариф- |
| | | | Формирование понимания взаимосвязи | учителя) | метические задачи на нахождение |
| | | | умножения и деления | | произведения, частного |
| 128- | Деление по содер- | 3 | Знакомство с делением по содержанию. | Понимают смысл действий | Понимают смысл действий умно- |
| 130 | жанию | | Формирование умения выполнять практи- | умножения и деления (на равные | жения и деления (на равные части |
| | | | ческие упражнения по делению предмет- | части и по содержанию), выпол- | и по содержанию), выполняют их |
| | | | ных совокупностей на 2, 3, 4, 5 | няют их в практическом плане | в практическом плане при опери- |
| | | | Формирование умения различать два вида | при оперировании предметными | ровании предметными совокупно- |
| | | | деления (на равные части и по содержа- | совокупностями (с помощью | стями |
| | | | нию) на уровне практических действий; | учителя) | Решают простые арифметические |
| | | | различать способ записи и чтения каждого | Решают простые арифметиче- | задачи на нахождение частного, |
| | | | вида деления | ские задачи на нахождение част- | раскрывающие смысл арифмети- |
| | | | Формирование умения решать простые | ного, раскрывающие смысл | ческого действия деления (по со- |
| | | | арифметические задачи на нахождение | арифметического действия деле- | держанию); выполнять решение |
| | | | частного, раскрывающие смысл арифме- | ния (по содержанию); выполнять | задачи на основе действий с пред- |
| | | | тического действия деления (по содержа- | решение задачи на основе дей- | метными совокупностями |
| | | | нию); выполнять решение задачи на осно- | ствий с предметными совокупно- | |
| | | | ве действий с предметными совокупно- | стями (с помощью учителя) | |
| | | | стями | | |

| 131- 132 | Порядок действий со скобками | 2 | Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок |
|-------------|---|---|---|---|---|
| | | | Повторение – | 4 часа | |
| 133- 134 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 135- 136 | Умножение и деление чисел в пределах 20 | 2 | Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) |

4 класс

| No | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|----|-------------------|-----------------|---|---|----------------------------------|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | Повторение. Нум | ерация | я. Сложение и вычитание чисел без переход | а через разряд. Умножение числа | 2, деление на 2 – 26 часов |
| 1 | Устная и письмен- | 1 | Знание числового ряда в пределах 100, ме- | Знают числовой ряд 1—100 в | Знают числовой ряд 1—100 в пря- |
| | ная нумерация в | | ста каждого числа в числовом ряду. Полу- | прямом порядке; умеют откла- | мом и обратном порядке, умеют |
| | пределах 100 | | чение следующего, предыдущего числа | дывать, используя счетный мате- | считать, присчитывая, отсчитывая |

| | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | | Знание ряда круглых десятков в пределах 100 Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | риал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых |
|-----|---|---|---|--|--|
| 2-3 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 4-5 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного |
| 6 | Проверочная работа | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно |

| 7 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к. | 1 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства |
|----|---|---|---|---|---|
| 8 | Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков | 1 | Знакомство с мерой длины — миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в мм, в см и мм) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя) Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) |
| 9 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пере- | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измере- | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении вели- |

| | хода через разряд | | строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без пе- | нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | чин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
|-----------|---|---|--|---|--|
| 11 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | рехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 12 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 13- 14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пере- | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измере- | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении вели- |

| | | | | U V 7 | U 0, ~ |
|-----|---------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| | хода через разряд | | строчку: получение в сумме круглых де- | нии величин одной мерой) без | чин одной мерой) без перехода |
| | | | сятков и числа100 | перехода через разряд на основе | через разряд на основе приемов |
| | | | Решение примеров в пределах 100 без пе- | приемов устн. вычислений, с ис- | устных вычислений, с использова- |
| | | | рехода через разряд типа 38+2, 98+2, | пользованием перемест. свойства | нием переместительного свойства |
| | | | 37+23 | сложения (счетный материал | сложения |
| 15- | Сложение и вычи- | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| 16 | тание чисел в пре- | | 100 без перехода через разряд приемами | ние чисел в пределах 100 (полу- | чисел в пределах 100 (полученных |
| | делах 100 без пере- | | устных вычислений, с записью примеров в | ченных при счете и при измере- | при счете и при измерении вели- |
| | хода через разряд | | строчку: | нии величин одной мерой) без | чин одной мерой) без перехода |
| | | | вычитание однозначных, двузначных чи- | перехода через разряд на основе | через разряд на основе приемов |
| | | | сел из круглых десятков и числа 100 Реше- | приемов устных вычислений, с | устных вычислений, с использова- |
| | | | ние примеров в пределах 100 без перехода | использованием переместитель- | нием переместительного свойства |
| | | | через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 | ного свойства сложения (с по- | сложения |
| | | | | мощью счетного материала) | |
| 17 | Контрольная рабо- | 1 | Самостоятельно выполняют сложение и | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| | та | | вычитание чисел в пределах 100 без пере- | ние чисел в пределах 100 без пе- | чисел в пределах 100 без перехода |
| | | | хода через разряд на основе приемов уст- | рехода через разряд с помощью | через разряд на основе приемов |
| | | | ных вычислений, с использованием пере- | счётного материала, с использо- | устных вычислений, с использова- |
| | | | местительного свойства сложения | ванием переместительного свой- | нием переместительного свойства |
| | | | | ства сложения | сложения |
| 18 | Работа над ошиб- | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| | ками | | 100 (полученных при счете и при измере- | ние чисел в пределах 100 (полу- | чисел в пределах 100 (полученных |
| | Сложение и вычи- | | нии величин одной мерой) без перехода | ченных при счете и при измере- | при счете и при измерении вели- |
| | тание чисел в пре- | | через разряд на основе приемов устных | нии величин одной мерой) без | чин одной мерой) без перехода |
| | делах 100 без пере- | | вычислений, с использованием перемести- | перехода через разряд на основе | через разряд на основе приемов |
| | хода через разряд | | тельного свойства сложения | приемов устных вычислений, с | устных вычислений, с использова- |
| | | | | использованием переместитель- | нием переместительного свойства |
| | | | | ного свойства сложения (с по- | сложения |
| | | | | мощью счетного материала) | |
| 19 | Меры времени | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер | Различают единицы измерения | Различают единицы измерения |
| | | | времени, последовательности месяцев, ко- | времени, их соотношение | времени, их соотношение |
| | | | личество суток в каждом месяце | Называют месяцы, определяют | Называют месяцы, определяют их |
| | | | Определение времени по часам с точно- | их последовательность и количе- | последовательность и количество |

| | T | 1 | T | T | |
|----|---------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | | стью до 1 минуты двумя способами | ство суток в каждом месяце с | суток в каждом месяце с помощью |
| | | | | помощью календаря (с помощью | календаря |
| | | | | учителя) | |
| 20 | Сложение и вычи- | 1 | Решение примеров в пределах 100 без пе- | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| | тание чисел в пре- | | рехода через разряд | ние чисел в пределах 100 (полу- | чисел в пределах 100 (полученных |
| | делах 100 без пере- | | Знакомство с понятиями замкнутые, неза- | ченных при счете и при измере- | при счете и при измерении вели- |
| | хода через разряд | | мкнутые кривые линии | нии величин одной мерой) без | чин одной мерой) без перехода |
| | Замкнутые, неза- | | Моделирование замкнутых, незамкнутых | перехода через разряд на основе | через разряд на основе приемов |
| | мкнутые кривые | | кривых линий | приемов устных вычислений | устных вычислений |
| | ЛИНИИ | | | Различают замкнутые, незамкну- | Различают, используют в речи по- |
| | ********** | | | тые кривые | нятия: замкнутые, незамкнутые |
| | | | | The Republic | кривые линии |
| 21 | Сложение и вычи- | 1 | Решение примеров в пределах 100 без пе- | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| 21 | тание чисел в пре- | 1 | рехода через разряд | ние чисел в пределах 100 | чисел в пределах 100 |
| | делах 100 без пере- | | | - | Различают, используют в речи по- |
| | - | | Различение замкнутых и незамкнутых кри- | Различают понятия: окружность, | I = = |
| | хода через разряд | | вых линии: окружность, дуга | дуга | нятия: окружность, дуга |
| | Окружность, дуга | | Построение окружности с данным радиу- | Строят окружность с данным ра- | Строят окружность с данным ра- |
| | | | сом Построение окружностей с радиуса- | диусом | диусом, с радиусами, равными по |
| | | | ми, равными и разными по длине. По- | Строят дугу с помощью циркуля | длине, разными по длине |
| | | | строение дуги с помощью циркуля | | Строят дугу с помощью циркуля |
| 22 | Умножение чисел | 1 | Умножение как сложение одинаковых чи- | Заменяют сложение умножени- | Заменяют сложение умножением; |
| | | | сел (слагаемых) | ем; заменяют умножение сложе- | заменяют умножение сложением |
| | | | Замена сложения умножением; замена | нием (в пределах 20) | (в пределах 20) |
| | | | умножения сложением (в пределах 20) | Решают простые арифметиче- | Решают простые арифметические |
| | | | Простые арифметические задачи на | ские задачи на нахождение про- | задачи на нахождение произведе- |
| | | | нахождение произведения, раскрывающие | изведения, составные задачи в 2 | ния, составные задачи в 2 арифме- |
| | | | смысл арифметического действия умноже- | арифметических действия (сло- | тических действия (сложение, вы- |
| | | | ния; выполнение решения задач на основе | жение, вычитание, умножение) с | читание, умножение) |
| | | | действий с предметными совокупностями, | помощью учителя | |
| | | | иллюстрирования содержания задачи | | |
| | | | Составные задачи в 2 арифметических | | |
| | | | действия (сложение, вычитание, умноже- | | |
| | | | ние) | | |
| | | | 11110) | | |

| | | | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готово- | | |
|-----------|---------------------------|---|---|---|---|
| 22 | Т.б | 1 | му решению, краткой записи | 2 | 2 |
| 23 | Таблица умножения числа 2 | 1 | Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия |
| 24 | Деление чисел | 1 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |
| 25- 26 | Деление на 2 | 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по | Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице |
| | | | Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычисле- | таблице деления на 2 Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение част- | деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, |

| пий по таблине, деления на 2 Порядок действий в числовых выражениях действия (сложение, вычитание, деление). Понимание взаимосязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смыся арифметического действия деления (по содержанию), выполнение репнения задач на основе действия деления (по содержанию), выполнение репнения задач на основе действия споемение, вычитание деления (по содержанию), выполнение репнения задач на основе действия (сложение, вычитание деления на содержанию), выполнение репнения задач на основе действия (спожение, вычитание деления и содержанию деления (по содержанию), выполнение репнения задач на основе действия (спожение, вычитание деления и содержания основе действия (спожение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд принями устных вычислений (с помощью учителя) 27- 29 ного числа с одно- числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов учителя) 3 Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов учителя) 3 Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов учителя) 4 Сложение двузначного объетам с помощью моделирования действия (спомощью моделирования действия с использованием с четного макерала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов учителя) 3 Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разрад на основе приемов учителя) 4 Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разрад на основе приемов учитися о днозначным числом с переходом через разрад на основе приемов учителя) 4 Сложение двузначного числа с однозначным числов с однозначным числов с переходом через разрад на основе приемов учителя) 5 Сложение двузначного числа с однозначным числов с переходом через разрад на основе приемов учитам в числа с однозначны | | I | | T ~ | T | |
|--|-----|--------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|
| без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) тание, деление, де | | | | | | |
| Сложение двузначной вычитание, деления на 2 проктые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления задач на основе действии с пережодом через разряд — 15 часов вычитание числа с пережодом через разряд — 15 часов Выполняют сложение двузначного числа с одноозначным вычитание числа с однозначным числом с пережодом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения въчисла с однозначным числом с пережодом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначны Выполняют сложение двузначны Выполняют сложение двузначны | | | | | • • | ` . |
| Понимание взаимосвязи таблиц умножения из простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокунностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) 27- Сложение двузначи з пого числа с однозначным числом с переходом через разряд присмами устных вычислений (запись примера на строитур). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе присмов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе присмов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе присмов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе присмов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначностным сложение двузначным числом с переходом через разряд на основе присмов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначным числом с переходом через разряд на основе присмов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначным числом с переходом через разряд на основе присмов учителя) | | | | 1 1 | | тание, деление) |
| Ния числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание числа с переходом через разряд — 15 часов Выполняют сложение двузначного пото числа с одно- значным 27- Сложение двузначного числа с одно- значным устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера с помощью моделия решение примера с помощью моделирования действия с подобной записью решения путем разложения второго слага- смого на два числа Выполняют сложение двузначного преходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе преходом через разряд на основе преходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе преходом через разряд на основе преходом через разряд на основе преместительного свойства с пожения второго слага- смого на два числа Выполнение вычислений па основе переместительного свойства сложения решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение примеров типа 18, 2 арифметических действия (сложение, двузначных числе с переходом выполняют сложение двузначных выполняют сложение двузначных выполняют сложение двузначных выполняют сложение двузначных | | | | | помощью учителя | |
| Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления задач на основе действий с предметными совокуппостями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание чисел с переходом через разряд — 15 часов ного числа с однозначным числом с переходом через разряд приного числа с однозначным числом с переходом через разряд приного числа с однозначным числом с переходом через разряд приного числа с однозначным числом с переходом через разряд приного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе переходом через | | | | Понимание взаимосвязи таблиц умноже- | | |
| нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) | | | | ния числа 2 и деления на 2 | | |
| смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями (Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) 27- Сложение двузначного числа с однозначным инслом с переходом через разряд — 15 часов ного числа с однозначным инслом с переходом через разряд при-мами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера разряд при-мами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решения путем разложения второго слага-мого на два числа выполнение вычислений на основе перемого на два числа выполнение вычислений на основе перемого на два числа выполнение вычислений на основе перемого на два числа выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисся с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- | | | | Простые арифметические задачи на | | |
| Сложение двузначным Составные задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) 27- | | | | нахождение частного, раскрывающие | | |
| задач на основе действий с предметными совокупностями | | | | смысл арифметического действия деления | | |
| совокупностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) 27- Сложение двузначного числа с однозначнюм числе с переходом через разряд — 15 часов 27- Сложение двузначного числа с однозначнюм числе с переходом через разряд — 15 часов 27- Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд присмам устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе переходом через разряд на ос | | | | (по содержанию); выполнение решения | | |
| Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) Сложение двузначного числа с однозначным пото числа с однозначным пислом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют сложение двузначног очисла с однозначным пислом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) в приемов учителя учителя (с помощью учителя) в приемов учителя (в приемов учителя) в приемов учителя (в приемов учителя) в приемов учителя (в пр | | | | задач на основе действий с предметными | | |
| Действия (сложение, вычитание, деление) Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд — 15 часов Сложение двузначного числа с одно- значным За Сложение двузначного числа с однозначным Сложение двузначного ным числом с переходом через разряд при- емами устных вычислений (запись приме- ра в строчку). Нахождение значения числового выраже- ния (решение примера) с помощью моде- лирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слага- емого на два числа Выполнение вычислений на основе пере- местительного свойства сложения Решение составных задач в 2 арифметиче- ских действия (сложение, двузначных чисел с переходом через разряд на осно- ве приемов устных вычислений (с помощью учителя) (с помощью учителя) Приемов устных вычислений (с помощью учителя) | | | | | | |
| Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд — 15 часов | | | | Составные задачи в 2 арифметических | | |
| Сложение двузнач- 27- 29 | | | | действия (сложение, вычитание, деление) | | |
| ным числом с переходом через разряд при- емами устных вычислений (запись приме- ра в строчку). Нахождение значения числового выраже- ния (решение примера) с помощью моде- лирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слага- емого на два числа Выполнение вычислений на основе пере- местительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) То числа с однозначным числом с переходом через разряд на осно- ве приемов устных вычислений (с помощью учителя) приемов устных вычислений (с помощью учителя) выполнение вычислений С помощью учителя Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- | | | | Сложение и вычитание чисел с перех | ходом через разряд – 15 часов | |
| вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- | 27- | Сложение двузнач- | 3 | Сложение двузначного числа с однознач- | Выполняют сложение двузначно- | Выполняют сложение двузначного |
| ра в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- | 29 | ного числа с одно- | | ным числом с переходом через разряд при- | го числа с однозначным числом с | числа с однозначным числом с пе- |
| Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- | | значным | | емами устных вычислений (запись приме- | переходом через разряд на осно- | реходом через разряд на основе |
| ния (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- | | | | ра в строчку). | ве приемов устных вычислений | приемов устных вычислений |
| лирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- | | | | Нахождение значения числового выраже- | (с помощью учителя) | |
| счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- | | | | ния (решение примера) с помощью моде- | | |
| решения путем разложения второго слага- емого на два числа Выполнение вычислений на основе пере- местительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- | | | | лирования действия с использованием | | |
| емого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузначных | | | | счетного материала, с подробной записью | | |
| Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- | | | | решения путем разложения второго слага- | | |
| местительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузначных | | | | емого на два числа | | |
| Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузнач- | | | | Выполнение вычислений на основе пере- | | |
| Решение составных задач в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузначных | | | | местительного свойства сложения | | |
| Решение составных задач в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузначных | | | | Решение примеров типа 18+5, 3+28 | | |
| ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузначных | | | | | | |
| умножение, деление) 50- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузначных | | | | | | |
| 30- Сложение двузнач- 4 Сложение двузначных чисел с переходом Выполняют сложение двузнач- Выполняют сложение двузначных | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | 30- | Сложение двузнач- | 4 | | Выполняют сложение двузнач- | Выполняют сложение двузначных |
| от выбранием и пости присмения и пости вычисте и присмения и пости вычисте и пости выполните и пости выполните и пости вычисте и пости выполните и пости выполните и пости вычисте и пости выполните и пости высти выполните и пости выс | 33 | ных чисел | | через разряд приемами устных вычисле- | ных чисел с переходом через | чисел с переходом через разряд |

| | | | ний (запись примера в строчку) типа 26+15 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя | (45 + 16) на основе приемов устных вычислений Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
|-----|--|---|---|---|--|
| 34 | Сложение двузначных чисел: все случаи | 1 | Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 35 | Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок | 1 | Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине | Выполняют сложение двузначных чисел Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощь линейки (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначных чисел Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощь линейки |
| 36 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 37- | Вычитание дву- | 2 | Вычитание двузначных чисел с переходом | Выполняют вычитание двузнач- | Выполняют вычитание двузначно- |

| 38 | значных чисел Ломаная линия | | через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины | ного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию | го числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно |
|----|--|---|--|---|--|
| 39 | Контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 40 | Работа над ошиб- ками Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд на основе приемов устных вычислений | 1 | Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 41 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования) Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно |

| Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 42-44 | Таблица умножения числа 3 | 3 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Знакомство с переместительным свойством умножения | Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения | | | | |
| 45- 47 | Деление на 3 Деление на 3 равные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные части и по содержанию | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию | | | | |
| 48-50 | Таблица умножения числа 4 | 3 | Табличное умножение числа 4 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения | Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 4 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения | | | | |

| | | | Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4 Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения | | |
|-----------|---|---|--|---|---|
| 51- 53 | Деление на 4 Деление на 4 равные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 54 | Деление на 4 равные части Длина ломаной линии | 1 | Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля | Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля |
| 55- 57 | Таблица умножения числа 5 | 3 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5 | Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 5 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения |

| 58- 60 | Деление на 5 Деление на 5 равных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию |
|-----------|--|---|---|--|--|
| | | | вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5) | | |
| 61 | Контрольная работа | 1 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 Закрепление знания переместительного свойства умножения | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 | Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 |
| 62 | Работа над ошиб- ками Двойное обозначе- ние времени | 1 | Формирование умения исправлять ошибки Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами |
| 63- 65 | Таблица умножения числа б | 3 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составле- | Пользуются таблицей умножения числа б Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 6 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное |

| | | | ние, воспроизведение на основе знания за- кономерностей построения Выполнение табличных случаев умноже- | | свойство умножения |
|-----------|---|---|---|--|--|
| | | | ния числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6 | | |
| 66 | Решение задач на нахождение стои-мости | 1 | Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества |
| 67- 69 | Деление на 6 Деление на 6 рав- ных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 70 | Решение задач на нахождение цены | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 71 | Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник | 1 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство Построение прямоугольника с помощью | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелино- |

| | | | чертежного угольника на нелинованной | нелинованной бумаге (с помо- | ванной бумаге |
|-----|--------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|
| | | | бумаге | щью учителя) | |
| 72- | Таблица умноже- | 2 | Табличные случаи умножения числа 7 в | Пользуются таблицей умножения | Знают таблицу умножения числа 7 |
| 73 | ния числа 7 | | пределах 100 (на основе переместительно- | числа 7 | Проверять правильность вычисле- |
| | | | го свойства умножения, взаимосвязи сло- | Применяют переместительное | ний по таблице умножения числа |
| | | | жения и умножения) | свойство умножения | <u>7</u> |
| | | | Таблица умножения числа 7, ее составле- | | Применяют переместительное |
| | | | ние, воспроизведение на основе знания за- | | свойство умножения |
| | | | кономерностей построения | | |
| | | | Выполнение табличных случаев умноже- | | |
| | | | ния числа 7 с проверкой правильности вы- | | |
| | | | числений по таблице умножения числа 7 | | |
| 74 | Решение задач на | 1 | Составление по краткой записи (в виде | Решают простые арифметиче- | Решают простые арифметические |
| | нахождение коли- | | таблицы) и решение простых арифметиче- | ские задачи на нахождение коли- | задачи на нахождение количества |
| | чества | | ских задач на нахождение стоимости, цены | чества на основе зависимости | на основе зависимости между це- |
| | | | на основе зависимости между ценой, коли- | между ценой, количеством, сто- | ной, количеством, стоимостью |
| | | | чеством, стоимостью | имостью (с помощью учителя) | |
| 75- | Увеличение числа в | 3 | Увеличение числа в несколько раз в про- | Выполняют решение простых | Выполняют решение простых |
| 77 | несколько раз | | цессе выполнения предметно- | арифметических задач на увели- | арифметических задач на увеличе- |
| | Решение задач на | | практической деятельности («больше в | чение числа в несколько раз (с | ние числа в несколько раз (с от- |
| | увеличение числа в | | », «увеличить в»), с отражением вы- | отношением «больше в») в | ношением «больше в») в прак- |
| | несколько раз | | полненных действий в математической за- | практическом плане на основе | тическом плане на основе дей- |
| | | | писи (составлении числового выражения) | действий с предметными сово- | ствий с предметными совокупно- |
| | | | Знакомство с простой арифметической за- | купностями, иллюстрирования | стями, иллюстрирования содержа- |
| | | | дачей на увеличение числа в несколько раз | содержания задачи (с помощью | ния задачи |
| | | | (с отношением «больше в») и способом | учителя) | |
| | | | ее решения | | |
| 78- | Деление на 7 | 3 | Таблица деления на 7, ее составление с ис- | Делят предметные совокупности | Делят предметные совокупности |
| 80 | Деление на 7 рав- | | пользованием таблицы умножения числа 7, | на 7 равных частей и составляют | на 7 равных частей и составляют |
| | ных частей | | на основе знания взаимосвязи умножения | пример | пример |
| | | | и деления Деление предметных совокуп- | Пользуются таблицей умножения | Знают таблицу умножения и деле- |
| | | | ностей на 7 равных частей (в пределах 100) | числа 7 | ния числа 7 |
| | | | с отражением выполненных действий в | Различают деление на равные | Различают деление на равные ча- |

| | | | математической записи (составлении при- | насти и на са наручанию (а нама | OTH H HO OO HODWOODING |
|-----|---------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | мера) Выполнение табличных случаев | части и по содержанию (с помо- | сти и по содержанию |
| | | | 1 * / | щью учителя) | |
| | | | деления на 7 с проверкой правильности | | |
| | | | вычислений по таблице деления на 7 | | |
| 0.1 | ** | - | Деление по содержанию (по 7) | - | |
| 81- | Уменьшение числа | 3 | Уменьшение числа в несколько раз в про- | Выполняют решение простых | Выполняют решение простых |
| 83 | в несколько раз | | цессе выполнения предметно- | арифметических задач на умень- | арифметических задач на умень- |
| | Решение задач на | | практической деятельности («меньше в | шение числа в несколько раз (с | шение числа в несколько раз (с |
| | уменьшение числа | | », «уменьшить в»), с отражением вы- | отношением «меньше в») в | отношением «меньше в») в |
| | в несколько раз | | полненных действий в математической за- | практическом плане на основе | практическом плане на основе |
| | | | писи (составлении числового выражения) | действий с предметными сово- | действий с предметными совокуп- |
| | | | Знакомство с простой арифметической за- | купностями, иллюстрирования | ностями, иллюстрирования содер- |
| | | | дачей на увеличение числа в несколько раз | содержания задачи (с помощью | жания задачи |
| | | | (с отношением «меньше в») и способом | учителя) | |
| | | | ее решения | | |
| 84 | Решение задач на | 1 | Решение простых арифметических задач | Решают простые арифметиче- | Решают простые арифметические |
| | нахождение цены, | | на нахождение цены, количества, стоимо- | ские задачи на нахождение цены, | задачи на нахождение цены, коли- |
| | количества, стои- | | сти на основе зависимости между ценой, | количества, стоимости на основе | чества, стоимости на основе зави- |
| | мости | | количеством, стоимостью; краткая запись | зависимости между ценой, коли- | симости между ценой, количе- |
| | | | задачи в виде таблицы, её решение | чеством, стоимостью (с помо- | ством, стоимостью |
| | | | | щью учителя) | |
| 85 | Решение задач на | 1 | Решение простых арифметических задач | Выполняют решение простых | Выполняют решение простых |
| | уменьшение числа | | на увеличение, уменьшение числа в не- | арифметических задач на увели- | арифметических задач на увеличе- |
| | в несколько раз, на | | сколько раз | чение, уменьшение числа в не- | ние, уменьшение числа в несколь- |
| | уменьшение числа | | | сколько раз на основе действий с | ко раз на основе действий с пред- |
| | на несколько еди- | | | предметными совокупностями, | метными совокупностями, иллю- |
| | ниц | | | иллюстрирования содержания | стрирования содержания задачи |
| | | | | задачи (с помощью учителя) | <u> </u> |
| 86 | Решение задач на | 1 | Решение простых арифметических задач | Решают простые арифметиче- | Решают простые арифметические |
| | нахождение цены, | | на нахождение цены, количества, стоимо- | ские задачи на нахождение цены, | задачи на нахождение цены, коли- |
| | количества, стои- | | сти на основе зависимости между ценой, | количества, стоимости на основе | чества, стоимости на основе зави- |
| | мости | | количеством, стоимостью; краткая запись | зависимости между ценой, коли- | симости между ценой, количе- |
| | Квадрат | | задачи в виде таблицы, её решение | чеством, стоимостью (с помо- | ством, стоимостью |

| | | | Hannayyya amamayy yana wasana wasana wasana wasana | ************************************** | Don wywydau yr yrany yr arae ar |
|-----|-------------------|---|--|--|---|
| | | | Название сторон квадрата: противополож- | щью учителя) | Различают и называют смежные, |
| | | | ные стороны квадрата, их свойство, смеж- | Различают и называют смежные, | противоположные стороны квад- |
| | | | ные стороны прямоугольника (квадрата) | противоположные стороны квад- | рата. Строят квадрат с помощью |
| | | | Построение квадрата с помощью чертеж- | рата. Строят квадрат с помощью | чертежного угольника (на нелино- |
| | | | ного угольника на нелинованной бумаге | чертежного угольника (на нели- | ванной бумаге) самостоятельно |
| | | | | нованной бумаге) | |
| 87- | Таблица умноже- | 3 | Табличные случаи умножения числа 8 в | Пользуются таблицей умножения | Знают таблицу умножения числа 8 |
| 89 | ния числа 8 | | пределах 100 (на основе переместительно- | числа 8 | Проверять правильность вычисле- |
| | | | го свойства умножения, взаимосвязи сло- | Применяют переместительное | ний по таблице умножения числа |
| | | | жения и умножения) | свойство умножения | 8 |
| | | | Таблица умножения числа 8, ее составле- | , | Применяют переместительное |
| | | | ние, воспроизведение на основе знания за- | | свойство умножения |
| | | | кономерностей построения | | , |
| | | | Выполнение табличных случаев умноже- | | |
| | | | ния числа с проверкой правильности вы- | | |
| | | | числений по таблице умножения числа 8 | | |
| | | | Присчитывание, отсчитывание равными | | |
| | | | числовыми группами по 8 в пределах 100 | | |
| 90- | Деление на 8 | 3 | Таблица деления на 8, ее составление с ис- | Делят предметные совокупности | Делят предметные совокупности |
| 92 | Деление на 8 рав- | | пользованием таблицы умножения числа 8, | на 8 равных частей и составляют | на 8 равных частей и составляют |
| | ных частей | | на основе знания взаимосвязи умножения | пример | пример |
| | | | и деления Деление предметных совокуп- | Пользуются таблицей умножения | Знают таблицу умножения и деле- |
| | | | ностей на 8 равных частей (в пределах 100) | числа 8 | ния числа 8 |
| | | | с отражением выполненных действий в | Различают деление на равные | Различают деление на равные ча- |
| | | | математической записи (составлении при- | части и по содержанию (с помо- | сти и по содержанию |
| | | | мера) Деление по содержанию (по 8). | щью учителя) | /\ 1 |
| | | | Составление и решение простых и состав- | | |
| | | | ных арифметических задач, содержащих | | |
| | | | отношения «меньше в», «больше в», | | |
| | | | по краткой записи, предложенному сюже- | | |
| | | | ту | | |
| 93 | Меры времени | 1 | Определение времени по часам с точно- | Умеют определять время по ча- | Умеют определять время по часам |
| | | | стью до 1 минуты тремя способами (про- | сам с точностью до 1 минуты, | с точностью до 1 минуты, назы- |
| | | | 7 7 1 | r 1 J) | |

| | | | шло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого) | называть время одним способом | вать время тремя способами |
|-----------|---|---|---|--|--|
| 94- 96 | Таблица умножения числа 9 | 3 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения |
| 97- 99 | Деление на 9 Деление на 9 рав- ных частей | 3 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию |
| 100 | Контрольная рабо- та | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычис- | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правиль- | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 |

| | | | × 7 | ٠ <i>ټ</i> | |
|------|--------------------|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | лений по таблице умножения чисел 2-9 | ности вычислений по таблице | |
| 101 | D | | * | умножения чисел 2-9 | 2 |
| 101 | Работа над ошиб- | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Пользуются таблицей умножения | Знают таблицу умножения и деле- |
| | ками | | Решение простых арифметических задач | и деления чисел 2-9 | ния чисел 2-9 |
| | Решение задач на | | на увеличение, уменьшение числа в не- | Выполняют решение простых | Выполняют решение простых |
| | увеличение, | | сколько раз | арифметических задач на увели- | арифметических задач на увеличе- |
| | уменьшение числа | | | чение, уменьшение числа в не- | ние, уменьшение числа в несколь- |
| | в несколько раз | | | сколько раз на основе действий с | ко раз на основе действий с пред- |
| | | | | предметными совокупностями, | метными совокупностями, иллю- |
| | | | | иллюстрирования содержания | стрирования содержания задачи |
| | | | | задачи (с помощью учителя) | |
| 102 | Решение задач на | 1 | Пересечение геометрических фигур | Различают, строят пересекающи- | Различают, строят пересекающие- |
| | увеличение, | | (окружностей, многоугольников, линий) | еся, непересекающиеся геомет- | ся, непересекающиеся геометри- |
| | уменьшение числа | | Точки пересечения, обозначение их буквой | рические фигуры (с помощью | ческие фигуры |
| | в несколько раз | | Построение пересекающихся, непересека- | учителя) | |
| | Пересечение фигур | | ющихся геометрических фигур | | |
| 103 | Умножение 1 и на 1 | 1 | Умножение единицы на число (на основе | Применяют правило умножения | Применяют правило умножения |
| | | | взаимосвязи сложения и умножения) | единицы на число, числа на еди- | единицы на число, числа на еди- |
| | | | Умножение числа на единицу (на основе | ницу | ницу |
| | | | переместительного свойства умножения) | | |
| | | | Правило нахождения произведения, если | | |
| | | | один из множителей равен 1; его исполь- | | |
| | | | зование при выполнении вычислений | | |
| 104 | Деление на 1 | 1 | Деление числа на единицу (на основе вза- | Применяют правило деления | Применяют правило деления чис- |
| | | | имосвязи умножения и деления). | числа на единицу | ла на единицу |
| | | | Знание правила нахождения частного, если | | |
| | | | делитель равен 1; его использование при | | |
| | | | выполнении вычислений | | |
| | | | Сложение и вычитание чисел (пись | менные вычисления) – 21 час | |
| 105- | Сложение и вычи- | 4 | Запись примеров на сложение и вычитание | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение и вычитание |
| 108 | тание чисел (пись- | | без перехода через разряд в столбик | ние чисел в пределах 100 без пе- | чисел в пределах 100 без перехода |
| | менные вычисле- | | Выполнение письменного сложения, вы- | рехода через разряд на основе | через разряд на основе приемов |
| | ния) без перехода | | читания чисел в пределах 100 с помощью | приемов письменных вычисле- | письменных вычислений |

| | через разряд | | алгоритма | ний (с помощью учителя) | |
|------|--------------------|---|---|---|--|
| 109- | Сложение с пере- | 2 | Выполнение приёмов письменных вычис- | Выполняют сложение чисел в | Выполняют сложение чисел в пре- |
| 110 | ходом через разряд | | лений (с записью примера в столбик) сле- | пределах 100 с переходом через | делах 100 с переходом через раз- |
| | | | дующих случаев: сложение двузначных | разряд на основе приемов пись- | ряд на основе приемов письмен- |
| | | | чисел типа 27+15 | менных вычислений (с помощью | ных вычислений |
| | | | Выполнение проверки правильности вы- | учителя) | |
| | | | полнения письменного сложения переста- | | |
| 111 | C= | 1 | новкой слагаемых | D | D |
| 111 | Сложение с пере- | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) сле- | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через раз- |
| | ходом через разряд | | дующих случаев: сложение двузначных | разряд на основе приемов пись- | ряд на основе приемов письмен- |
| | | | чисел типа 36+24, получение 0 в разряде | менных вычислений (с помощью | ных вычислений |
| | | | единиц | учителя) | пых вычислении |
| | | | Выполнение проверки правильности вы- | y III (| |
| | | | полнения письменного сложения переста- | | |
| | | | новкой слагаемых | | |
| 112 | Сложение с пере- | 1 | Умение выполнять приёмы письменных | Выполняют сложение чисел в | Выполняют сложение чисел в пре- |
| | ходом через разряд | | вычислений (с записью примера в столбик) | пределах 100 с переходом через | делах 100 с переходом через раз- |
| | | | следующих случаев: сложение двузначных | разряд на основе приемов пись- | ряд на основе приемов письмен- |
| | | | чисел (35 + 17); | менных вычислений (с помощью | ных вычислений |
| | | | сложение двузначных чисел, получение 0 в | учителя) | |
| | | | разряде единиц (35 + 25) | | |
| | | | Выполнение проверки правильности вы- | | |
| | | | полнения письменного сложения переста- | | |
| 113- | Сложение с пере- | 2 | новкой слагаемых Умение выполнять приёмы письменных | Выполняют сложение чисел в | Выполняют сложение чисел в пре- |
| 113- | ходом через разряд | 2 | вычислений (с записью примера в столбик) | пределах 100 с переходом через | делах 100 с переходом через раз- |
| 117 | лодом терез разряд | | следующих случаев: сложение двузначных | разряд на основе приемов пись- | ряд на основе приемов письмен- |
| | | | чисел типа 74+26, получение в сумме чис- | менных вычислений (с помощью | ных вычислений |
| | | | ла100 Выполнение проверки правильно- | учителя) | |
| | | | сти выполнения письменного сложения | | |
| | | | перестановкой слагаемых | | |
| 115 | Сложение с пере- | 1 | Выполнение приёмов письменных вычис- | Выполняют сложение чисел в | Выполняют сложение чисел в пре- |

| | ходом через разряд | | лений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | делах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
|-------------|--|---|--|--|--|
| 116 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц |
| 117- 118 | Вычитание с переходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием — сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 119- 120 | Вычитание с переходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 121- | Вычитание с переходом через разряд | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9 Выполнение проверки правильности вы- | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |

| | | | полнения письменного вычитания обрат- | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 100 | | | ным действием – сложением | 7 | |
| 123 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) сле- | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через |
| | | | дующих случаев: | разряд на основе приемов пись- | разряд на основе приемов пись- |
| | | | вычитание двузначных чисел, получение в | менных вычислений (с помощью | менных вычислений |
| | | | разности однозначного числа (62 – 54) | учителя) | |
| | | | Проверка правильности выполнения пись- | | |
| | | | менного вычитания обратным действием – | | |
| 124 | Итоговая кон- | 1 | Самостоятали на выполнативний на | Drymanyayam aa yayyya ya ayyayya | Dryno Hygyer ne Heyyyg ye nyeyyye |
| 124 | трольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чи- | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чи- |
| | трольная расота | | сел 2-9 с проверкой правильности вычис- | чисел 2-9 с проверкой правиль- | сел 2-9 |
| | | | лений по таблице умножения чисел 2-9 | ности вычислений по таблице | Выполняют сложение и вычитание |
| | | | Сложение и вычитание чисел в пределах | умножения чисел 2-9 | чисел в пределах 100 без перехода |
| | | | 100 без перехода через разряд, с переходом | Выполняют сложение и вычита- | через разряд, с переходом через |
| | | | через разряд на основе приемов письмен- | ние чисел в пределах 100 без пе- | разряд на основе приемов пись- |
| | | | ных вычислений | рехода через разряд, с переходом | менных вычислений |
| | | | | через разряд на основе приемов | |
| | | | | письменных вычислений | |
| 125 | Работа над ошиб- | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение вычитание |
| | ками | | | ние чисел в пределах 100 с пере- | чисел в пределах 100 и с перехо- |
| | Сложение и вычи- | | | ходом через разряд на основе | дом через разряд на основе прие- |
| | тание чисел в пре- | | | приемов письменных вычисле- | мов письменных вычислений |
| | делах 100 | | | ний (с помощью учителя) | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | Умножение и деление с чис | глами 0, 10 – 7 часов | |
| 126 | Умножение 0 и на 0 | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимо- | Применяют правила умножения | Применяют правила умножения |
| | | | связи сложения и умножения). | числа 0. | числа 0. |
| | | | Умножение числа на 0 (на основе переме- | Понимают связь таблиц умно- | Понимают связь таблиц умноже- |
| | | | стительного свойства умножения). | жения и деления, пользуются | ния и деления, пользуются табли- |
| | | | Правило нахождения произведения, если | таблицами умножения на печат- | цами умножения на печатной ос- |
| | | | один из множителей равен 0; его исполь- | ной основе для нахождения про- | нове для нахождения произведе- |
| | | | зование при выполнении | изведения и частного (с помо- | ния и частного |

| | | | вычислений | щью учителя) | |
|-------------|---|---|--|---|---|
| 127 | Деление 0 на число | 1 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 128 | Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости | Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения | Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения |
| 129 | Умножение 10 и на 10 | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 130 | Деление на 10 | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 131- 132 | Нахождение неизвестного слагаемого | 2 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя) | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» |

| | 1 | | | | |
|------|---------------------|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | нахождению неизвестного слагаемого | | |
| | | | Простые арифметические задачи на | | |
| | | | нахождение неизвестного слагаемого: | | |
| | | | краткая запись задачи, решение | | |
| | | | задачи с проверкой | | |
| | | | Повторение – | 4 часа | |
| 133- | Сложение и вычи- | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах | Выполняют сложение и вычита- | Выполняют сложение вычитание |
| 134 | тание чисел с пере- | | 100 без перехода через разряд, с переходом | ние чисел в пределах 100 с пере- | чисел в пределах 100 и с перехо- |
| | ходом через разряд | | через разряд на основе приемов письмен- | ходом через разряд на основе | дом через разряд на основе прие- |
| | | | ных вычислений | приемов письменных вычисле- | мов письменных вычислений |
| | | | | ний (с помощью учителя) | |
| 135- | Умножение и деле- | 2 | Знание табличных случаев умножения чи- | Пользуются таблицей умножения | Знают таблицу умножения и деле- |
| 136 | ние чисел в преде- | | сел 2-9 с проверкой правильности вычис- | и деления чисел 2-9 | ния чисел 2-9 |
| | лах 100 | | лений по таблице умножения чисел 2-9 | Выполняют решение простых | Выполняют решение простых |
| | | | | арифметических задач на увели- | арифметических задач на увеличе- |
| | | | | чение, уменьшение числа в не- | ние, уменьшение числа в несколь- |
| | | | | сколько раз на основе действий с | ко раз на основе действий с пред- |
| | | | | предметными совокупностями, | метными совокупностями, иллю- |
| | | | | иллюстрирования содержания | стрирования содержания задачи |
| | | | | задачи (с помощью учителя) | _ |